

ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»

Методическая разработка

«Дидактические настольно-печатные игры по теме «Количество и счет»

Предмет: математические представления

Автор: учитель Коканова Марина Николаевна

с.Завьялово, 2023 г.

Аннотация

Сборник дидактических настольно-печатных игр, направленный на развитие элементарных математических понятий, формирование представлений о соотношении цифры и числа, количества и цифры у школьников с умеренной умственной отсталостью и ТМНР, разработан для использования в работе учителями-дефектологами и родителями (законными представителями)

Материалы сборника удобны в использовании: к каждой игре определены цели и задачи, правила игры; дана инструкция; подробно описано оборудование.

Введение

У детей с умеренной степенью умственной отсталости недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Такие дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

Работая со школьниками с нарушением интеллекта я пришла к выводу, что необходимо глубже изучать их психофизиологические особенности. У данной категории детей характерен низкий уровень выполнения учебных и не учебных заданий, обусловленный сниженной учебной мотивацией и отсутствием познавательных интересов. При этом наблюдается повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Учащиеся с нарушением интеллекта быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса у детей с нарушением интеллекта является игра, которая способствует созданию у школьников положительно эмоционального настроения, улучшает общую работоспособность, даёт возможность многократно повторить один и тот же материал, исправить недостатки речевого развития детей, активизировать их познавательную деятельность. Дидактическая настольно-печатная игра призвана сделать процесс обучения более занимательным и легким.

Цель данной разработки: привлечение интереса к использованию математических настольно-печатных игр в развитии познавательных способностей детей.

Актуальность и педагогическая целесообразность материалов методической разработки объясняются проблемами в развитии у детей памяти, внимания, мышления и восприятия. Своевременная и целенаправленная коррекция нарушений познавательных процессов у детей с ОВЗ является одним из важнейших условий их развития и воспитания.

Новизна и оригинальность данной разработки состоит в использовании сборника дидактических настольно-печатных игр, направленных на развитие познавательных процессов у школьников с нарушениями интеллекта на уроках, в свободной деятельности, а также как одна из форм взаимодействия с родителями (законными представителями).

Практическая значимость данной авторской разработки заключается в систематизации дидактического, игрового и наглядного материала, позволяющего активно формировать познавательные процессы у школьников с ОВЗ. Реализация авторской разработки позволяет педагогу творчески подходить к выбору коррекционных методик, наиболее гармонично комбинировать их, отбирать эффективные методы и приемы для коррекции познавательных процессов.

Основная часть

Поскольку, математические представления носят отвлеченный характер, и овладение ими требуют выполнения сложных умственных операций. Из этого следует, что без специальной (коррекционной) работы формирование элементарных представлений у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии невозможно.

В зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенок может достигать разного уровня успехов, поэтому данный сборник игр ставит **цель:** учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи:**

- закреплять умение считать предметы в пределах 10.
- учить детей прямому счёту;
- закреплять умение пересчитывать предметы;
- формировать образ цифры;
- упражнять в умении находить нужную цифру по заданию взрослого;
- формировать умение выкладывать числовой ряд и пользоваться им для запоминания образа цифры;
- закреплять умение соотносить число (цифру) и количество предметов.
- упражнять детей в счете при помощи сенсорной системы и т. д.

Работая с детьми, я использую индивидуальные задания, в процессе занятия. В этом случае, выполняя общую игровую задачу одновременно с другими детьми, ребенок выполняет индивидуальное задание, так как исходное условие у каждого участника игры будет персональным. Все выполняют единое задание с помощью одинаковых действий, но каждый выполняет эти действия на индивидуальном содержании, а поэтому получает результат, не похожий на результаты других детей. Результаты определяются исходными условиями и правильностью выполнения каждого этапа игрового задания. Познавательная активность ребенка в этом случае направлена не на поиск «лазейки», подглядывания, заимствования у другого, что нередко можно наблюдать у детей, а на самостоятельное выполнение задания и получение ответа.

Игры с прищепками

Инструкция для ребенка

Вариант 1.

1. Посчитай количество предметов
2. Найди соответствующую цифру
3. Прикрепи прищепку к соответствующей цифре.



Рис.1

Вариант 2.

1. Посчитай количество кружочков
2. Найди прищепки соответствующего цвета
3. Прикрепи столько прищепок, сколько кружочков.



Рис.2

«Математические пазлы»

Инструкция для ребенка

Вариант 1

1. Посчитай количество точек на домино
2. Найди соответствующую цифру

Вариант 2

1. Возьми карточку с цифрой
2. Найди карточку с соответствующим количеством точек на домино

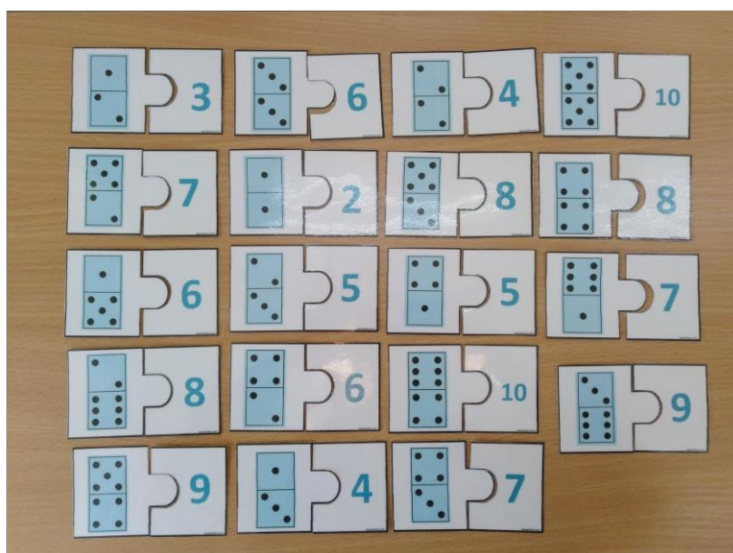


Рис.3

Игры «Перевертыши»

Вариант 1

Игра представляет собой ламинированные карточки с одной стороны с изображением предметов, с другой стороны изображением цифр от 1 до 9 в случайном порядке.

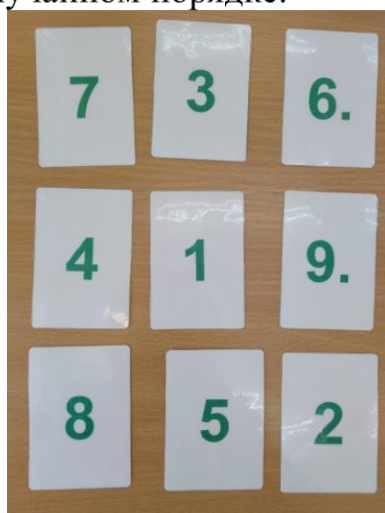


Рис.4



Рис.5

Инструкция для ребенка

1. Ребенку предлагается перевернуть любую карточку
2. Посчитать количество предметов, изображенных на карточке
3. Найти карточку с соответствующей цифрой и перевернуть
4. Повторить инструкцию пп.2,3

Вариант 2.

Игра представляет собой ламинированные листы: один лист - разрезанная картинка с одной стороны, с другой стороны с изображением цифр, второй лист разделен на квадраты с изображением предметов. При правильном расположении разрезных карточек должна сложиться картинка.

Инструкция для ребенка:

1. Возьми карточку с цифрой
2. Найди соответствующее количество предметов
3. Положи карточку, перевернув ее.



Рис. 6



Рис.7

Примером коррекционно – развивающей работы с использованием настольно – печатных игр может являться разработанный конспект урока по предмету математические представления.

Тема: Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10

Цель: Формирование представлений о решении задач, содержащих отношение «больше на»

Задачи

- Формирование навыков сложения в пределах 10 через решение примеров
- Развитие и коррекция произвольного внимания, логического мышления через решение задач
- Воспитание внимательности и интереса к предмету через практическую деятельность

Ход урока:

1. Организационный момент

- Руки на месте

Ноги на месте

Локти у края

Спинка прямая

- спросить какой день недели, какой урок, озвучить план урока

2. Устный счет

Дидактические настольно-печатные игры для детей, усвоивших счет в пределах от 0-10 (Руслан К., Соня Б.) – игры «Перевертыши», в пределах 0-7(Юля Б.) – «Математические пазлы» до 7, для детей, которым счет не доступен (Лера Ш.) – игра с прищепками вариант 2.

3. Актуализация знаний

- я возьму 2 камешка. Возьмите столько же. Сколько у тебя камешков?
- я возьму 3 камешка, вы возьмите столько же и еще 1. У вас камушков больше или меньше или столько же?

4. Сообщение новых знаний

- а теперь мы с вами решим задачу. Я возьму 4 камешка, а вы возьмите камешков на один больше. Сколько же нужно взять камешков? Мы не знаем? Сегодня на уроке мы будем учиться решать такие задачи. Интересно?

У меня 4 камешка. Вам нужно взять на один камушек больше. Для этого мы возьмем столько же, сколько у меня. Сколько надо взять еще камешков, чтобы у вас было на 1 больше? (прибавить еще один)

А теперь давайте это запишем примером на доске.

Сколько у меня камешков - 4

Сколько вы еще взяли – 1

Стало больше или меньше? Какой знак поставим + или –

$4+1=5$ (камешков)

Вопрос: сколько вам нужно взять камушков, чтобы у вас было на 1 больше?

Ответ: 5 камешков

5. Физкультминутка

6. Работа в тетради. Запись числа.

Решение задачи с морковкой

В красную корзинку я положу 5 морковок, а в желтую на 1 больше. Сколько нужно положить морковок в желтую корзинку?

- О чем говорится в задаче? (о морковке)
- Сколько морковок лежит в красной корзинке? (5)
- Что спрашивается в задаче? (сколько морковок нужно положить в красную корзинку)
- Как нужно решить эту задачу? (положить столько же плюс еще одна)
- Запишем решение в тетради с зарисовкой морковки в виде треугольников.

7. Пальчиковая гимнастика

8. Подведение итогов

- Сверяем план урока, все ли выполнено.
- Что нового на уроке сегодня узнали? Чему научились? Что больше всего понравилось на уроке.

Заключение

Активное участие детей в играх приводит к тому, что знания их не только закрепляются и уточняются, но и значительно расширяются. В дидактических играх закрепляется порядковый счет, состав числа, формируется образ цифры. Дети любят эти игры, охотно играют в них в свободное время.

Дидактические игры, подобранные мною, являются эффективными для совершенствования навыков счета, развития познавательных процессов, формирования предпосылок учебной деятельности. Включение игр в занятия, усложнение их содержания, использование игр вне занятий я планирую в соответствии с возможностями и интересами детей.

Исходя из опыта работы по формированию навыков счета, можно сделать вывод о том, что математические и занимательные игры дают хороший результат по формированию навыков счета лишь в том случае, если педагог ясно представляет, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения. Знания, усвоенные и полученные с интересом, окрашенные собственным положительным отношением, помогают в последующем обучении детей.

Проведение такой работы по математике способствует умственному развитию детей, формированию памяти, внимания, мышления, а также накоплению навыков и опыта для обучения в школе.