

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской республики «Завьяловская школа-интернат»

**Коррекционно-развивающие упражнения
для развития техники чтения**

Кравчук Наталья Александровна

с. Завьялово, 2022

АННОТАЦИЯ

Навык чтения является одним из сложнейших навыков человеческой деятельности. Чтобы научить ребенка читать, нужно помнить об особенностях поэтапного формирования навыка и необходимости прохождения всех этапов в пределах каждой букварной темы. Естественно, что это длительный процесс. Он распадается на ряд этапов (вряд ли вы встречали ребенка, который после знакомства с буквами сразу же начинал читать и понимать тексты). До этого момента ребенку придется преодолеть несколько этапов:

1 этап - Учим и запоминаем буквы;

2 этап - Учимся читать слоги разной степени трудности;

3 этап - Читаем и понимаем смысл прочитанного слова;

4 этап - Читаем и воспринимаем прочитанные слова как часть какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

Данные коррекционно-развивающие упражнения и задания, предназначены для целенаправленного воздействия на причины, тормозящие скорость чтения. В материале представлены примерные специальные упражнения, тренирующие основные свойства внимания, памяти, скорость мыслительных процессов, что немаловажно для хорошей техники чтения и общего развития ребёнка.

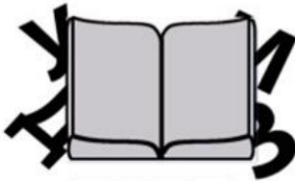

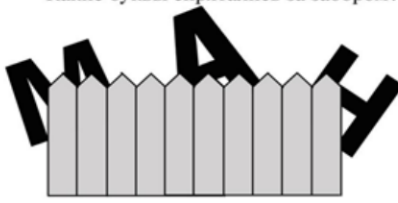



Предлагаемый материал предназначен для логопедов, дефектологов, учителей начальных классов, родителей.

Его можно использовать для организации фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися как на уроках чтения и логопедии, так и на дополнительных коррекционных занятиях.

УЧИМ И ЗАПОМИНАЕМ БУКВЫ

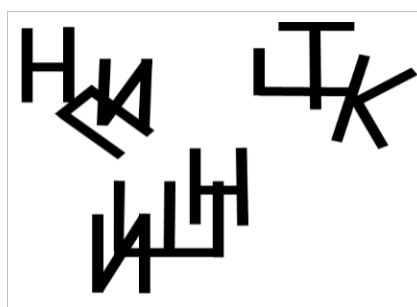
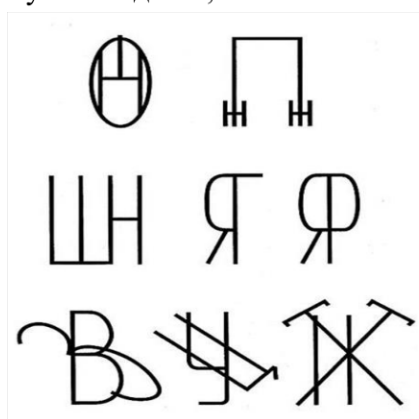
Первое, чему необходимо научить ребенка, это умению отличать одну букву от другой, узнавать их в многообразии графического изображения и читать. Целесообразно не давать детям названий согласных букв в том виде, как они приняты в алфавите, а называть согласную букву так, как она читается (не «ЭС», а «С»; не «КА», а «К»). На этом этапе обучения будут очень полезны следующие комплексы упражнений.

Упражнения «Буквы спрятались»

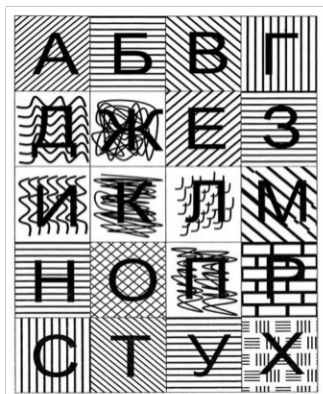
<p>Задание № 5 Какие буквы прячутся в книге?</p>  <p>□ □ □ □</p>	<p>Задание № 3 Какие буквы спрятались под зонтиком?</p>  <p>□ □ □</p>	<p>Задание № 1 Какие буквы спрятались за забором?</p>  <p>□ □ □</p>
<p>Задание № 6 Какие буквы прячутся под деревом?</p>  <p>□ □ □ □</p>	<p>Задание № 4 Какие буквы купаются в бассейне?</p>  <p>□ □ □</p>	<p>Задание № 2 Какие буквы прячутся за домиком?</p>  <p>□ □ □</p>

Упражнения «Пляшущие буквы»

Какие буквы видишь, назови?



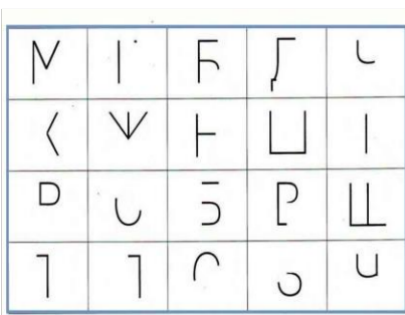
Упражнения «Узнай и назови заштрихованные буквы»



Упражнения «Назови недописанные буквы»

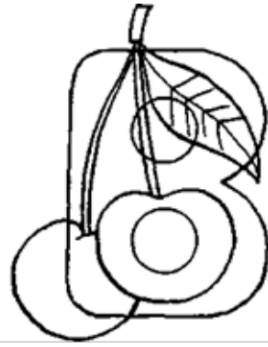
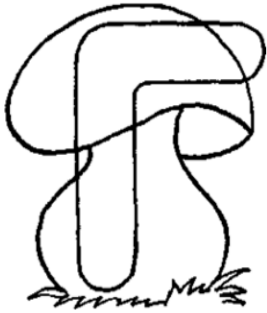


Упражнения «Допиши буквы»



Упражнения «Найди и раскрась букву»





Упражнения «Догони и поймай букву»

-Найди букву «н» и подчеркни.

мн гщ занн вчяынолд жннэ хьитнф йёяьюнън

-Найди в тексте две буквы (е, э). Букву «е» зачеркни, а букву «э» обведи в кружок.

п р е ъ в с т е е с я в ё л ё ж е е щ з ь ё э х э ю ё ч ф э ы е э б

- Зачеркни каждую встретившуюся тебе букву Р, подчеркни одной чертой каждую встретившуюся букву С.

Р А Ю К А С П Л Н Е Ф А Р С Ы А П Г Ш Л П В А Ы Ц Р С К Г Щ Х С Ф Ы О Г Р А В У К Н Р В Ц Е Ш
З М И С А Е Г О Р Ы У Ш Т Ь Л Н С Р Г Ш Л О К В В А П Р О Л Т С М И Т Ь Б Ю Щ У К В Ы Ц Ф Я Ч
С П Н Г Р Л Д Ж Э Ю Б Ь Т И С М И Р Н А П А А

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ СЛОГИ РАЗНОЙ СТЕПЕНИ ТРУДНОСТИ

Главная конечная цель данного этапа – закрепить связи между видом слога и его произнесением. Именно здесь, на этом этапе, рождается большинство трудностей, с которыми ребенок иногда не в состоянии справиться на протяжении всей жизни. Эту трудную для детей работу следует сделать наиболее доступной и понятной.

В методике насчитывается несколько приемов, специально рассчитанных на облегчение детям слияния звуков (слияние – это прочтение слогов, типа СА, РУ, ТИ, т.е. слогов, в которых за согласной идет гласная буква). Однако самым эффективным является способ обучения прочтению слияний по подражанию. Ребенок овладевает этим не теоретически, а практически: он видит, как читает другой, и подражает ему. Затем путём упражнений овладевает механизмом прочтения слогов любой сложности.

Чтобы сделать этот процесс наиболее легким, в материалы для чтения вводятся подсказки для детей: наглядные схемы (подстрочные дуги и точки).

Суть в следующем: читая, ребенок одновременно проводит рукой по дугам и точкам. Дуги подсказывают ребенку, что две буквы нужно прочитать вместе, плавно (этому соответствует плавное движение руки); точки говорят о кратком прочтении названий букв.

Подобный способ обучения избавляет ребёнка от так называемых «мук слияния». Можно с большой долей убеждённости говорить о том, что этот приём является наиболее простым и эффективным. Как только ребенок усвоит несколько букв (например, А, О, Н, С,), взрослый предлагает ему упражнение «Катаемся с горки».

Обучающий, проводя указкой по дугам, читает слоги: «поднимаясь на горку», — медленно, выделяя голосом гласные; «спускаясь с горки,» — быстро. Предварительно следует обратить внимание детей на то, что дуга как бы соединяет две буквы, читать их нужно плавно, ориентируясь на вторую букву.

Упражнения «Бежим» от одной буквы к другой»



А ————— У АУ



М ————— А МА

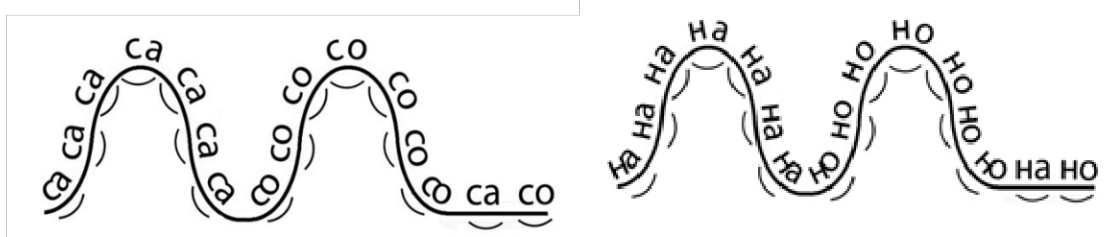
Упражнения "Катаемся на горке"

Это комплекс упражнений, которые выполняются на этапе обучения слиянию звуков и прочтению слогов.

Еще раз напомните ребенку, что дуга как бы соединяет две буквы, читать их нужно плавно, ориентируясь на вторую (гласную) букву.

Слоги надо читать, проводя рукой по дугам: «поднимаясь на горку», — медленно, выделяя голосом гласные; «спускаясь с горки», — быстро. Сначала это делаем взрослые. Затем ребенок копирует все действия взрослого (плавное движение рукой по дугам будет соответствовать плавному произнесению прямого слога и помогать детям на первоначальном этапе).

Несколько раз дети «катаются на горке» вместе со взрослым, потом — без него.



Работа со слоговыми таблицами и слоговыми цепочками

(для развития правильного произношения, совершенствования навыка чтения)

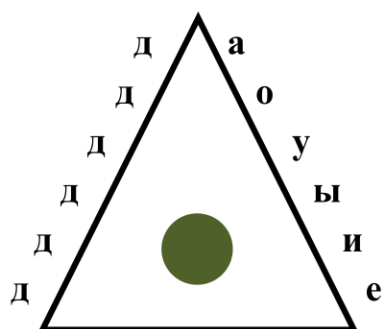
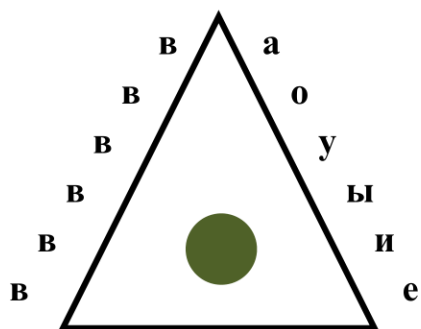
Эти упражнения можно предлагать ребенку, начиная со второго этапа обучения чтению. Таблицы и слоговые цепочки могут быть использованы на протяжении длительного времени. Вначале они будут хорошим подспорьем в преодолении трудностей слияния согласного с гласным, помогут детям быстро находить и узнавать буквы.

С помощью таблиц и слоговых цепочек (если регулярно по ним заниматься) взрослый сможет воспитать у ребенка устойчивую тенденцию тщательно воспринимать звукобуквенный состав слов, что будет способствовать правильному развитию навыка чтения и письма.

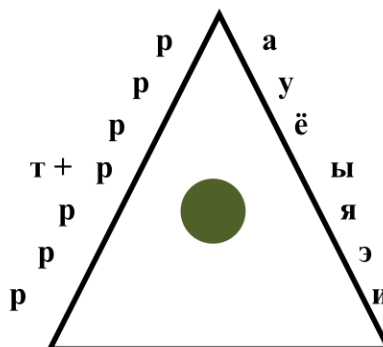
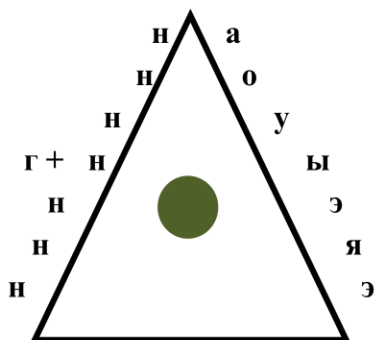
са	со	су	сы	си	бе	бё	бя	бю	бь
на	но	ну	ны	ни	ве	вё	вя	вю	вь
ба	бо	бу	бы	би	ге	гё	гя	гю	гь
ва	во	ву	вы	ви	де	дё	дя	дю	дь
га	го	гу	гы	ги	зе	зё	зя	зю	зь
да	до	ду	ды	ди	ке	кё	кя	кю	кь
за	зо	зу	зы	зи	ле	лё	ля	лю	ль
ла	ло	лу	лы	ли	ме	мё	мя	мю	мь
ма	мо	му	мы	ми	не	нё	ня	ню	нь
па	по	пу	пы	пи	пе	пё	пя	пю	пь
ра	ро	ру	ры	ри	ре	рё	ря	рю	рь
та	то	ту	ты	ти	се	сё	ся	сю	сь
фа	фо	фу	фы	фи	те	тё	тя	тю	ть
					фе	фё	фя	фю	фь
					хе	хё	хя	хю	хь

«Буквенные пирамидки»

Эффективные упражнения для развития угла зрения. Ученики смотрят только на точку и читают все слоги.

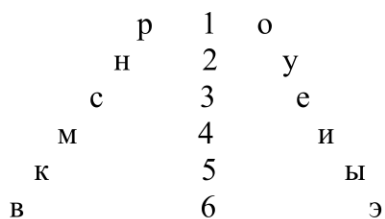


«Наращивание согласных»



«Слоговые пирамидки»

Ученики смотрят только на цифры и читают все слоги.



«Словесные пирамидки»



"Марсианские" стихотворения

Это очень эффективный вид работы. Он избавит детей от многих трудностей, т.к. их внимание будет сосредоточено лишь на технической стороне процесса. Дети не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным.

Очень важно, что при этом отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Марсианское стихотворение **Кля мтя.**



Кля мтя т́ря,
Свя зня в́дя,
Тмя гвя с́ря,
Нря қтя р́дя.

Марсианское стихотворение **Стан кулат.**



Стан кулат мадо́ла,
Слын тулыс нато́ла,
Том дукыс дано́с,
Дын лымо́с нуто́с.

ЧИТАЕМ И ПОНИМАЕМ СМЫСЛ ПРОЧИТАННОГО СЛОВА

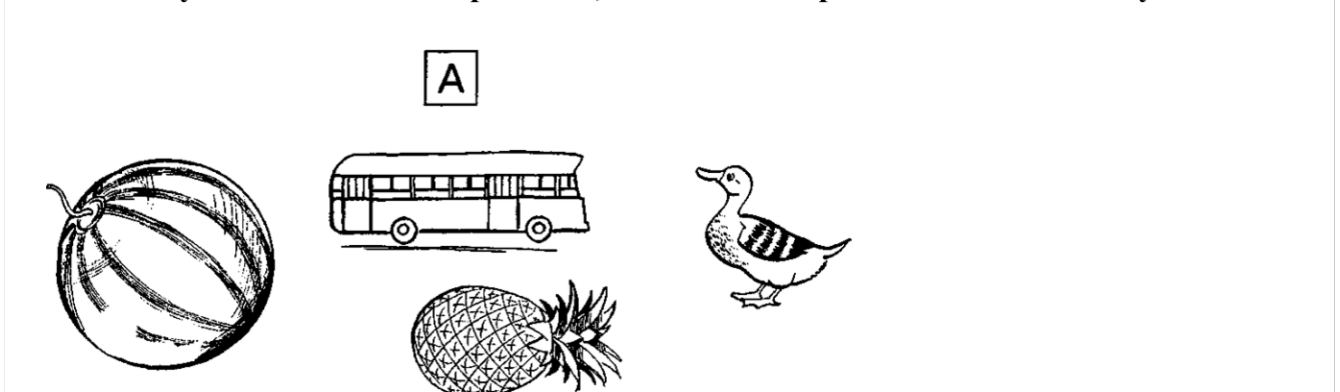
На первых двух этапах путем специальных упражнений мы поднимаем технику чтения слогов до того уровня, при котором становится возможным усвоение смысла читаемых слов.

Это становится возможным лишь тогда, когда темп прочтения слова будет близок к темпу произнесения слова в обычной живой речи. При слишком большой растянутости во времени слогов читаемого слова у большинства детей не возникает смысловой догадки даже в том случае, когда буквы совершенно правильно объединены в слоги и слоги произносятся в нужной последовательности (ребенок, дочитывая последний слог слова, забывает, какой же слог он прочитал первым?).

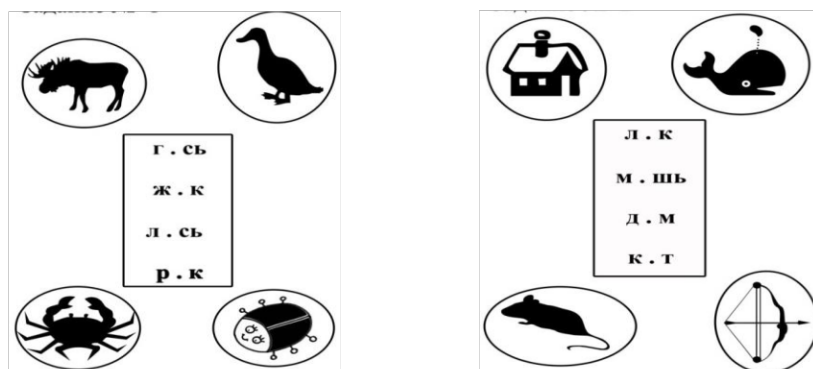
В связи с этим становится понятным огромное значение 2 этапа в формировании навыка чтения. Если в результате тренировочных упражнений взрослому удастся достичь его главной цели (научить ребенка быстро узнавать слоги «в лицо»), то и объединение слогов в слова не вызовет у него больших затруднений.

Таким образом, читая слово, одновременно ребенок будет понимать и смысл прочитанного. Ему не придется многократно повторять одно и то же. Быстрая реакция на зрительное изображение приведет к увеличению скорости и эффективности чтения.

Соедини с буквой А только те предметы, названия которых начинаются со звука А.



«Чтение слов с пропущенной буквой»



«Чтение пар слов, отличающихся одной буквой»

kozy – kocy trava – travy
ветер – вечер взбежал – вбежал

«Найди лишнее слово»

Быстрое чтение и запись слов, отличающихся одной буквой.

Дом дом дом ком
Мыл мил мал мял мел
Стол столб стол стол
Шляпа шляпа шляпы шляпа
Галка палка палка палка
Лапа лапа лапа липа
Попал пропал попал попал
Мишка Мишка Миска Мишка
Прямо прямо прямо криво прямо
Кинула скинула кивнула
Предложила подложила переложила

Чтение цепочек слов, близких графическому облику:

вслух – глух – слух
вьют – вьюн – вьюга

Чтение цепочек родственных слов:

вода – водный – подводный
лес – лесной – лесник – подлесок
гора – горный – подгору

Чтение по слогам и уточнение значения трудных слов перед чтением всего текста.

За – швы – ря - ли зашвыряли
Раз – ли – ва – лось разливалось
Пу –те -шест–во–вать путешествовать

Чтение слов, в которых минимальные единицы чтения были напечатаны разным шрифтом:

поСКАкаЛи
взлеТЕЛ
БРЫЗгаЛИ
ПРОкриЧАли
ПРЕкраСное
ВСТал
книЖеЧКИ
грУППА
воЗВРащаЕТся

Упражнение "Слово закружилось"

Это упражнение сложное. Оно требует достаточно высокого уровня в развитии навыка чтения и устойчивой концентрации внимания (конец 3 – начало 4 этапа обучения чтению по букварю). Одновременно следует предлагать ребенку не более 2-4 слов. Исключения допустимы в том случае, если он легко справляется с заданием. «Кружиться» слово может как по часовой стрелке, так и против. Правильное направление подскажут стрелки. После того, как слово прочитано (чтение должно быть орфографическим), ребенок должен записать его в тетрадь письменными буквами. Это упражнение поможет детям не только научиться хорошо читать, но и грамотно, без ошибок, писать.

Упр. № 1



Упр. № 2



Упр. № 3



Упр. № 4



Упражнение "Разорви цепочку букв"

Буквы соседних слов расположились так, что одни и те же могут быть последними в одном слове и первыми в следующем за этим. Задача ребенка - навести порядок, найти слова, прочитать их и напечатать на листе с заданием или в тетради.

Это упражнение способствует развитию скоростных навыков чтения, тренирует зрительное восприятие, поможет детям в формировании навыка грамотного письма. Взрослый: «Вначале цепочку читаю я, затем – ты (от начала до конца на одном дыхании). А теперь я буду произносить слова, а ты отыскивать их в цепочке. Чтобы слова легче читались, соседние с данным словом буквы можно закрывать полосками бумаги».

**ТЕРМОМЕТРОЩАВЕЛЬВЕТ
ЕРУНДАЧАЛ МАШИНА**

**КАПУСТАКАНЯГОДАПТЕКА
РАРАСИРЕНЬ**

«Найди среди букв слова и подчеркни их»

Бсолнцеинтранстолюдживеокнощцтьбмашина

Дътслонооритцапляхэюбцыплёнокхждцветокюя

Мишкажнешишккасфйэхорнекжщшапкаябютим

Нйзужмзаяцэыитмбелкаыпвлэцналисатьячволк

Чтение столбиков слов, имеющих одинаковую концовку.

Это упражнение является одним из самых эффективных в период обучения навыку правильного чтения.

Упражнение № 1

сумка	выдумка
соломка	лакомка
дымка	каёмка
рамка	позёмка
кромка	панамка

Упражнение № 2

палка	русалка
галка	прогулка
балка	закалка
булка	гадалка
фиалка	вешалка
свалка	сушилка

«Вторая половинка»

При чтении произнеси только вторую половину слова.

Чтение, только, трава, солома, кровать, кастрюля, рыба, берёза, кричал, рисовал, думала, статуя, столяр, ремень, добыча, магазин, новая, красную, синий, белые, граница, битвы, открою, увидели, купить, ошибки, чернее, достанут.

Вышел из кухни, подойдут к сторожке, отбежала от собаки, бегают по площадке, рада встрече, остановлюсь недалеко, листья на деревьях, гуляю в парке, подойдём к берегу, прыгать с вышки, красный шарф, белее снега, в тёплой воде, тесных ботинках, доброй ночи.

«Прочитай слово по его половинке»

Упражнения, аналогичные узнаванию букв и чтению слогов по их половинкам, способствуют профилактике различных ошибок при письме.

Ребенок читает слово по его верхней или нижней половине, затем находит вторую половину, соединяет и проверяет правильность выполнения задания.

Чтобы упражнение было более интенсивным, не забывайте о лишних ответах (добавляйте одну непарную половину слова).

СОК

ПЕС

Г У Д Д І

ПЕЦА П

ПЕЦА П І

Г В Е Л І

ДАРА

КОТ

ТОТ І

КЩИГА

ЛЕС

СОБ

КЩИГА

ТОРТ

КОТ

ДАРА

Какие слова спрятались в коробках? Допиши половинки букв и прочитай получившиеся слова.

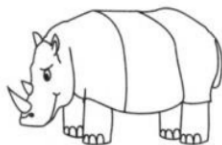
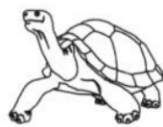
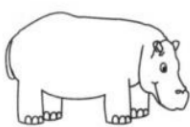
СОБАКА

КУРИЦА

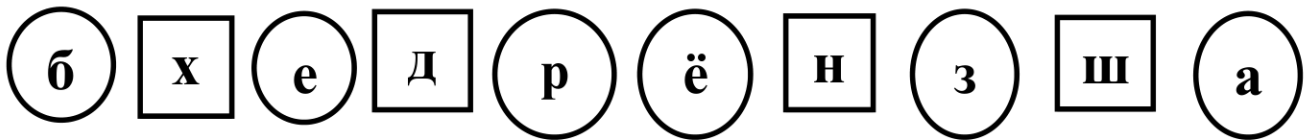
БЕГЕМОТ

НОСОРОГ

ЩЕРПАХА



Собери слова из букв, которые находятся в круге и прочитай



Прочитай слова наоборот

Акабос	йылеб	тител
Овтстед	йынся	тичров
Кинсел	йылтевс	тижел
Копилиф	йынрѐч	теателу
Акчовед	йичярог	титселб
Абжурд	йижевс	теумиз
Окшиьборов	йынрим	тиртомс

«Словесные лабиринты»

Прочитай слова, предложения, написанные разорвано в разном направлении.

ПРИ	МАГ	МЕД	СК
Р	АЗ	ВЕ	РИП
ОДА	ИН	ДЪ	КА

В		В		К
П		П		О
О		О		С
Л	З		О	
Е		Л		
В		Е		Л
Ы	Е	В		О
Р	Б	Ы		К
О	А	Р		
С	Л	О	С	

ЧИТАЕМ И УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ СМЫСЛ ПРОЧИТАННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТЕКСТА

На этом этапе детей больше не затрудняют процессы восприятия, и они могут уделить основное внимание осмысливанию содержания. Постепенно смогут понять содержание рассказа. Последний этап самый длительный. Но и здесь взрослые должны постоянно контролировать детей и понимать, с какими трудностями им предстоит столкнуться.

Упражнения "Читаем словосочетания"

Эти упражнения помогут детям в совершенствовании навыка чтения, а также грамотного письма.

Для чтения ребенку предлагаются наборы словосочетаний. Каждая группа представлена в 4 вариантах:

1 вариант - словосочетания напечатаны привычным для ребенка шрифтом;

2 вариант - эти же словосочетания, но напечатаны стилизованным шрифтом;

3,4 варианты - эти же словосочетания, но изменился порядок их следования и вид стилизованного шрифта.

Упр. № 1/1

узнавал по голосу, зазвенели в небесах, подошёл и чрезвычайно вежливо поклонился, лепили снежную бабу, вытекает ручеек, в речной заводи, качаются вершины, листья около корней, зимой рано темнеет, строительная площадка, над дорогой поднялось облако пыли, прищуривал свои светло-голубые глаза, пел довольно приятно и поигрывал на балалайке, посолил грибной суп, мерцали сквозь быстро летевшие облака, посидел часок на полянке, кончается осень, встрясаала ковры во дворе, остеклил теплицу, бежал и спотыкался на каждом шагу, из-за ночных заморозков, низина залита водой, вытянул из реки окунька, стальная машина, лизнула незнакомца в лицо, хранила выражение торжественной важности, отблески заката

Упр. № 1/2

УЗНАВАЛ ПО ГОЛОСУ, ЗАЗВЕНЕЛИ В НЕБЕСАХ, ПОДОШЁЛ И ЧРЕЗВЫЧАЙНО ВЕЖЛИВО ПОКЛОНИЛСЯ, ЛЕПИЛИ СНЕЖНУЮ БАБУ, ВЫТЕКАЕТ РУЧЕЕК, В РЕЧНОЙ ЗАВОДИ, КАЧАЮТСЯ ВЕРШИНЫ, ЛИСТЯ ОКОЛО КОРНЕЙ, ЗИМОЙ РАНО ТЕМНЕЕТ, СТРОИТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА, НАД ДОРОГОЙ ПОДНЯЛОСЬ ОБЛАКО ПЫЛИ, ПРИЩУРИВАЛ СВОИ СВЕТЛО-ГОЛУБЫЕ ГЛАЗА, ПЕЛ ДОВОЛЬНО ПРИЯТНО И ПОИГРЫВАЛ НА БАЛАЛАЙКЕ, ПОСОЛИЛ ГРИБНОЙ СУП, МЕРЦАЛИ СКВОЗЬ БЫСТРО ЛЕТЕВШИЕ ОБЛАКА, ПОСИДЕЛ ЧАСОК НА ПОЛЯНКЕ, КОНЧАЕТСЯ ОСЕНЬ, ВЫТРСАЛА КОВРЫ ВО ДВОРЕ, ОСТЕКЛИЛ ТЕПЛИЦУ, БЕЖАЛ И СПОТЫКАЛСЯ НА КАЖДОМ ШАГУ, ИЗ-ЗА НОЧНЫХ ЗАМОРОЗКОВ, НИЗИНА ЗАЛИТА ВОДОЙ, ВЫТЯНУЛ ИЗ РЕКИ ОКУНЬКА, СТАЛЬНАЯ МАШИНА, ЛИЗНУЛА НЕЗНАКОМЦА В ЛИЦО, ХРАНИЛА ВЫРАЖЕНИЕ ТОРЖЕСТВЕННОЙ ВАЖНОСТИ, ОТБЛЕСКИ ЗАКАТА

Упр. № 1/4

КОНЧАЕТСЯ ОСЕНЬ, СТАЛЬНАЯ МАШИНА,
ЛИСТЬЯ ОКОЛО КОРНЕЙ, ПОДОШЁЛ И
ЧРЕЗВЫЧАЙНО ВЕЖЛИВО ПОКЛОНИЛСЯ,
МЕРЦАЛИ СКВОЗЬ БЫСТРО ЛЕТЕВШИЕ
ОБЛАКА, ВЫТРСАЛА КОВРЫ ВО ДВОРЕ,
ИЗ-ЗА НОЧНЫХ ЗАМОРОЗКОВ, КАЧАЮТСЯ
ВЕРШИНЫ, ПОСОЛИЛ ГРИБНОЙ СУП,
ПОСИДЕЛ ЧАСОК НА ПОЛЯНКЕ, ЗИМОЙ
РАНО ТЕМНЕЕТ, ПОСОЛИЛ ГРИБНОЙ
СУП, ПЕЛ ДОВОЛЬНО ПРИЯТНО И
ПОИГРЫВАЛ НА БАЛАЛАЙКЕ, НИЗИНА
ЗАЛИТА ВОДОЙ, В РЕЧНОЙ ЗАВОДИ,
ВЫТЯНУЛ ИЗ РЕКИ ОКУНЬКА, ЛЕПИЛИ
СНЕЖНУЮ БАБУ, ХРАНИЛА ВЫРАЖЕНИЕ
ТОРЖЕСТВЕННОЙ ВАЖНОСТИ, ЛИЗНУЛА
НЕЗНАКОМЦА В ЛИЦО, ПРИЩУРИВАЛ
СВОИ СВЕТЛО-ГОЛУБЫЕ ГЛАЗА,
УЗНАВАЛ ПО ГОЛОСУ, СТРОИТЕЛЬНАЯ
ПЛОЩАДКА, ЗАЗВЕНЕЛИ В НЕБЕСАХ,
ОСТЕКЛИЛ ТЕПЛИЦУ, БЕЖАЛ И
СПОТЫКАЛСЯ НА КАЖДОМ ШАГУ,
ОТБЛЕСКИ ЗАКАТА, ВЫТЕКАЕТ РУЧЕЕК,
НАД ДОРОГОЙ ПОДНЯЛОСЬ ОБЛАКО ПЫЛИ

Антиципация

Это психический процесс ориентации на предвидимое будущее. Если у ребенка не развито умение догадываться по смыслу, ему будет необходимо каждый раз дочитывать каждое слово до конца, чтобы осмыслить фразу, осознать содержание прочитанного.

1. Чтение с пропущенными окончаниями.

Родился зай... в лесу и всё боял... Треснет где – ниб... сучок, вспорхн... пти..., упадёт с дере... ком снега- у зайчи... душа в пят...

2. Чтение текста с пропущенным словом.

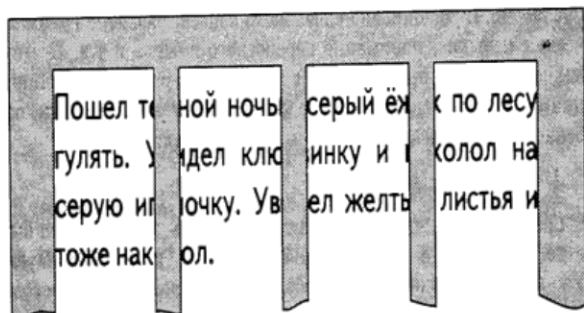
(используются при повторном чтении).

Над городом низко повисли снеговые _____. Вечером началась _____. Снег повалил большими _____. Холодный ветер выл, как дикий _____.

На конце пустынной и глухой _____ вдруг показалась какая-то девочка.

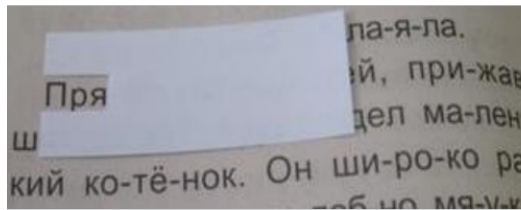
3. Чтение с помощью «Решетки».

При наложении решетки на текст перекрываются некоторые участки текста. Дети, должны восстановить смысл. Тренировка чтения с решеткой продолжается не более 5 минут. Использую при повторном чтении.



4. «Чтение с окошечком».

Листок с окошечком накладывается на строку. При движении листка по строке взгляд ребенка будет плавно передвигаться вместе с листком, и повторное прочитывание будет исключено.



Работа с одним текстом в разных вариантах

Спала кошка на крыше. Она
сжала лапки. Села около кошки
птичка. Не сиди близко, птичка.
Кошки очень хитры.

Упр. № 1.

Читать только чёрные буквы.

Смпаалльачики кМоишшкаа ниа
Скеррыёшжеа. жОинлаи
суждаелдаа лоанпикпио.
мСоеглаал оикдоелдоу
ксоушшкиит пьтсиечткья. дНеед
усшикдаи убчлиилзмкаол,
пьтчиичккоав. лКоовшиктиь
орчеынь хбитруы.

Упр. № 2.

Слитное чтение.

СпалакошканакрышеОнасжала
лапкиСелаоколокошкиптичкаНес
идиблизкоптичкаКошкиоченьхит
ры

Упр. № 3.

Чтение верхней части букв.

Спала кошка на
крыше. Она сжала
лапки. Села около
кошки птичка. Не
сиди близко
птичка. Кошки
очень хитры.

Упр. № 4.

Чтение нижней части букв.

СПАЛА КОШКА НА
КРЫШЕ. ОНА СЖАЛА
ЛАПКИ. СЕЛА ОКОЛО
КОШКИ ПТИЧКА. НЕ
СИДИ ОЛИЗКО,
ПТИЧКА. КОШКИ
ОЧЕНЬ ХИТРЫ.

Упр. № 5.

Чтение вверх тормашками.

Спала кошка на крыше. Она
сжала лапки. Села около кошки
птичка. Не сиди близко, птичка.
Кошки очень хитры.

Упр. № 6.

Чтение задом наперёд.

алапС акшок ан ешырк. ано
алажс икпал. алеС олоко икшок
акчитп. еН идис окзилб, акчитп.
икшоК ьнечо ыртих.

Упр. № 7.

Перемешанные буквы.

Сапла кшока на ыркше Она жсала алпки
Села около окшки чтипка Не сиди илбзко
птчика Кшоки очень хтиры

Упр. № 8.

Чтение без гласных букв.

Сп_л_ к_шк_ н_ кр_ш_. _н_
сж_л_ л_пк_. С_л_ _к_л_ к_шк_
пт_чк_. Н_ с_д_ бл_зк_, пт_чк_.
К_шк_ _ч_нь х_тр_.

«Зрительные диктанты»

Зрительные диктанты способствуют развитию оперативной памяти, совершенствуют навык беглого чтения и орфографическую грамотность. При систематическом использовании они дают осязаемый результат. При проведении детям даётся установка, что нужно запомнить не только фразу дословно, но и как правильно пишутся слова. Ребёнку даётся предложение и при этом определённое время на запоминание. Затем предложение закрывается. И дети называют это предложение или записывают его в тетрадь.

№ 1

Тает снег.

Идёт дождь.

Небо хмурое.

Коля заболел.

Запели птицы.

Поле опустело.

№ 2

Трещат морозы.
Я ищу землянику.
В лесу росла ель.
Наступила осень.
Дни стали короче.
В лесу много берез.

№ 3

Прилетели птички.
Ярко светит солнце.
Лида вытерла доску.
Весело бегут ручьи.
Подул резкий ветер.
Зоя прилежно учится.

№ 4

Дятел долбил дерево.
Я хочу посадить цветы.
Иней запушил деревья.
Без воды цветы завянут.
Пролетело жаркое лето.
Возле дома посадили ель.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб изд-во Союз, 2001. - 2018
2. Бурина Е. Д. Игровые приёмы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушения чтения и письма: Журнал «Дефектология» № 3, 1996.
3. Гавриа Н. В, Кутявкина С. М. «Учимся читать» /рабочая тетрадь/, 1998.
4. Нагаева Л. Г., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – Москва, 1999.
5. Лисенкова Л. Н. Развитие и коррекция навыков чтения. – М.: Школьная пресса, 2002.
6. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – С-Петербург, Дельта, 2000.
7. Рудченко Л. И. Коррекционно-развивающие занятия- Волгоград: Учитель, 2007.