

**государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Завьяловская школа-интернат»**

**РАССМОТРЕНА**

На заседании методического объединения  
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 78 от «31» от августа 2023 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа**

по предмету «Речевая практика»

для 1 класса (вариант 8.3)

# РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

## 1 КЛАСС

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:  
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 19.12.2014 N1598;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24 ноября 2022 г. № 1023;

- Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройством аутистического спектра, Просвещение, 2022;

- С учетом индивидуальной программы реабилитации (или) абилитации детей – инвалидов.

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Программа включает в себя следующие разделы: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	3 часа	33 недели	99 часов

## Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- умение обращаться за помощью и принимать ее;
- умение применять свои знания о предметах и явлениях в соответствующей ситуации;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- находить нужный кабинет, согласно расписанию уроков;
- знание правил поведения в обществе;
- умение применять знания поведения в повседневной жизни;
- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- способность обращаться за помощью, используя доступные способы коммуникации в силу своих психофизических особенностей;
- умение работать в группе;
- умение слушать и понимать педагога;
- способность использовать учебные принадлежности по назначению;
- умение подготовить рабочее место к работе;
- умение организовать себя на учебные занятия.

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты после обучения в первом классе:

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

### Содержание учебного предмета

В содержание учебного предмета входят следующие разделы: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения», которые изучаются учащимися на каждом уроке учебного предмета.

*Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

*Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение представлений по теме речевой ситуации.

*Организация речевого общения.* Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...».

Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста».

Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Вид деятельности	Кол. часов	Дата
1	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»	Повторение игровых действий	1	
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	Ответы на простые вопросы	1	
3	Динамическая игра «Животные»	Повторение игровых действий под музыку	1	
4	Динамическая игра в парах	Построение в пары, игра	1	
5	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	Ответы на простые вопросы	1	
6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания	1	
7	Коммуникативная игра «Дружба»	Игра в парах, повторение игровых действий	1	
8	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	Составление простых предложений	1	
9	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе	Разбор речевой ситуации и участие в ней	1	

	утро»			
10	Упражнение «Мы одноклассники»	Ответы на простые вопросы	1	
11	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу	Составление фразы по заданному алгоритму	1	
12	Комплекс артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	1	
13	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу?	Ответы на простые вопросы	1	
14	Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	Игра под руководством педагога	1	
15	Динамическая игра в группе	Динамическая игра по подражанию	1	
16	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	Беседа по вопросам, ответы простыми фразами	1	
17	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»	Построение простой фразы	1	
18	Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	Вокализации слогов	1	
19	Дидактическая игра «Найди пару»	Игра по правилам	1	
20	Музыкально-коммуникативная игра	Музыкальная игра по подражанию	1	
21	Волшебные песенки: «Жа-жа»	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	1	

22	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер»	Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие	1	
23	Формирование речевого выдоха «Листопад»	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания	1	
24	Коммуникативная игра «Я люблю...»	Построение простой фразы	1	
25	Утренний круг «Осень»	Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материал	1	
26	Комплекс артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	1	
27	Дидактическая игра «Дай мне...»	Выполнение простых инструкций	1	
28	Повторение чистоговорок «Листопад»	Правильное произнесение чистоговорок	1	
29	Волшебные песенки: «Ку-ку»	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	1	
30	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	1	
31	Музыкально-коммуникативная игра	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	1	
32	Коммуникативная игра «Дрозд»	Повторение игровых действий	1	
33	Правила поведения. «Праздник. Гости на	Беседа	1	

	пороге»			
34	Правила поведения: «Праздник. За столом»	Беседа	1	
35	Ролевая игра День рождения Степашки»	Игра по правилам	1	
36	Слушание сказки «Теремок»	Активное слушание	1	
37	«Наша сказка» . Пальчиковый театр		1	
38	Дидактическая игра «Покажи нос...»	Выполнение заданий по инструкции	1	
39	Коммуникативная игра	Соблюдение правил игры	1	
40	Комплекс артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	1	
41	Игра на координацию речи с движением «Солнышко»	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	1	
42	Волшебные песенки: «Ли-ли»	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	1	
43	Формирование плавного выдоха «Ветерок»	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания	1	
44	Игра на координацию речи с движением «Медведь»	Отработка правильного произнесения чистоговорок	1	
45	Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы	1	



46	Рольевая игра «Встреча куклы»	Игровое взаимодействие	1	
47	Музыкально-коммуникативная игра	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	1	
48	Комплекс артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	1	
49	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем»	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	1	
50	Игра на координацию речи с движением «Снежок»	Отработка правильного произнесения чистоговорок	1	
51	Волшебные песенки: «Са-са»	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	1	
52	Коммуникативная игра	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	1	
53	Слушание сказки «Колобок»	Активное слушание	1	
54	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы	1	
55	Слова при прощании	Составление простой фразы	1	
56	Рольевая игра «Кукла уходит»	Игровое взаимодействие	1	
57	Комплекс артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	1	
58	Коммуникативная игра	Игры в парах и малых группах	1	

59	Формирование речевого выдоха «Снег идёт»	Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха	1	
60	Игра на координацию речи с движением «Снежки»	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	1	
61	«Наша сказка». Пальчиковый театр	Игровое взаимодействие	1	
62	Игра на координацию речи с движением «Машина»	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	1	
63	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	1	
64	Утренний круг «Зима»	Систематизация учебного материала	1	
65	Ролевая игра «Кукла спит»	Игровое взаимодействие	1	
66	Комплекс артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	1	
67	Игра на координацию речи с движением «Шофёр»	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	1	
68	Повторение чистоговорок «Снежок»	Отработка правильного произнесения чистоговорок	1	
69	«Наша сказка». Пальчиковый театр	Игровое взаимодействие	1	
70	Коммуникативная игра	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	1	
71	Музыкально-	Соблюдение правил игры, повторение речевого	1	

	коммуникативная игра по Е. Железновой	материала		
72	Ролевая игра «Мы пришли домой»	Игровое взаимодействие	1	
73	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	Выполнение простых инструкций	1	
74	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»»	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	1	
75	Комплекс артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	1	
76	Коммуникативная игра	Игровое взаимодействие	1	
77	Ролевая игра «Ученик»	Выполнение простых правил, инструкций; составление простых фраз «Я ученик...»	1	
78	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха	1	
79	Повторение чистоговорок «Петушок»	Отработка правильного произнесения чистоговорок	1	
80	Коммуникативная игра «Повтори за мной»	Повторение движений, фраз за учителем	1	
81	Комплекс артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	1	
82	Игра на координацию речи с движением «Сад»	Игровое взаимодействие	1	
83	Игра на музыкальных	Игра на музыкальных инструментах под мелодии	1	

	инструментах	различной темпо-ритмической окраски		
84	Утренний круг «Весна»	Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материала	1	
85	Игра на координацию речи с движением «Сад»	Игровое взаимодействие	1	
86	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки»	Составление простых фраз, ответы на вопросы	1	
87	«Наша сказка». Пальчиковый театр	Наблюдение за деятельностью учителя, постановка сказки, повторение простых фраз	1	
88	Формирование плавного выдоха «Песня ветра»	Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха	1	
89	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр»	Выполнение двигательных упражнений	1	
90	Слушание весенних четверостиший	Активное слушание	1	
91	Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь»	Игра на музыкальных инструментах под мелодии различной темпо-ритмической окраски	1	
92	Повторение чистоговорок «Ручеёк»	Отработка правильного произнесения чистоговорок	1	
93	Утренний круг «Весна»	Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно	1	
94	Музыкально-коммуникативная игра	Соблюдение алгоритма игры	1	

	по Е. Железновой			
95	Комплекс артикуляционной гимнастики	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	1	
96	Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»	Формирование диафрагмального дыхания	1	
97	Повторение материала, изученного за II полугодие	Систематизация учебного материала	1	
98	Повторение материала, изученного за год	Систематизация учебного материала	1	
99	Коммуникативная игра	Игровое взаимодействие	1	

### Материально-техническое обеспечение

<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением.
<b>Дополнительные средства</b>	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой»