

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Завьяловская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

На заседании методического объединения  
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78  
от «31» от августа 2023 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

по предмету «Мир истории»

для 6 класса

на 2023-2024 учебный год

Завьялово, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Мир истории**» в 6 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методическим пособием «Мир истории. История Отечества» для 6-9 классов к предметной линии И. М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой, И. В. Карелиной.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одна из основных задач образования – создать в процессе обучения развивающую культурную среду. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержит в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита отечества, уважение к памяти прошлого. А также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства). При преподавании истории в коррекционной педагогике особо выделяются:

- принцип научности и объективности, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми;
- принцип доступности не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок;
- принцип историзма предполагает последовательность изучения исторических фактов и событий таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого - к новому и далее – к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Мир истории» относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
6 класс	2 часа	34 недели	68 часов

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Личностные результаты* освоения предмета «Мир истории»:

- Уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- Уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- Использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- Усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- Адекватно реагировать на оценку учебных действий.
- Понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- Владеть элементами оценки и самооценки.

*Предметные результаты* освоения предмета «Мир истории»:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, пересказах, ответах на вопросы;

- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Введение*

#### *Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека*

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас.

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Имена знаменитых соотечественников (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека.

Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни.

Понятие о биографии. Твоя биография.

#### *Раздел II. Отчий дом. Наша Родина — Россия*

Дом, в котором ты живёшь.

Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом.

Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны.

Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики.

Понятие о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

#### *Раздел III. О том, что такое время и как его изучают*

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени.

Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее.

Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

#### ***Раздел IV. Что изучает наука история***

История — наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3— 4 примера). Способы получения знаний о прошлом.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

#### ***Раздел V. История Древнего мира***

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда.

Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство.

Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества.

Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда.

Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

## ***Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.***

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения. Огонь и энергия.

Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3—4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

### ***Раздел VII. Человек и общество***

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры).

История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства.

История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Радел, тема урока</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>
	<b><i>Имя, отчество, семья, родословная человека</i></b>		<b><i>6 ч.</i></b>	
1	История имени	Изучение значения и истории происхождения собственного имени, ознакомление с понятием «святцы»	1	
2	Отчество и фамилия человека	Ознакомление с происхождением собственной фамилии и отчества	1	
3	Прозвища и фамилии	Изучение истории происхождения различных прозвищ человека. Знакомство с прозвищами исторических личностей: Пер I – Петр Великий, Иван IV - Иван Грозный, Александр Невский, Юрий Долгорукий и т. д.	1	
4	Семья	Составление рассказа о своей семье, чтение рассказов и просмотр картин о семье: «В крестьянской избе» И. С. Куликов	1	
5	Биография	Описание своей биографии. Знакомство с биографией А. С. Пушкина	1	
6	Поколения людей	Составление собственного генеалогического древа, составление генеалогического древа по заданным параметрам (на примере биографии Л. Н. Толстого)	1	
	<b><i>Отчий дом. Наша Родина – Россия</i></b>		<b><i>11 ч.</i></b>	
7	О доме	Знакомство с видами домов разных народов и культур, исторических и современных, типовых и необычных.	1	
8	Изба – памятник русского домостроения	Знакомство с памятником русского домостроения: русская изба	1	
9	Названия городов и улиц. Истоки.	Знакомство с историей происхождения некоторых названий улиц и городов России. Знакомство с понятием «исток», истоками родного края (с. Завьялово)	1	
10	Наша Родина – Россия	Знакомство с понятиями «патриот», «гражданин». Представление о большой Родине – стране России.	1	
11	Моя малая Родина – Удмуртия	Представление о малой Родине, знание названия республики, столицы.	1	

12	Как устроено государство	Знакомство с устройством государства, его управлением. Знакомство с понятиями «конституция», «депутаты», «министерство», «дума».	1	
13	Герб, флаг, гимн России	Изучение символики Российской Федерации	1	
14	Герб, флаг, гимн Удмуртии	Изучение символики Удмуртской Республики	1	
15	Москва – столица России	Знакомство со столицей Российской Федерации, ее достопримечательностями	1	
16	<i>Проверочная работа за 1 четверть</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы</i>	<i>1</i>	
17	Ижевск – столица Удмуртии	Знакомство со столицей Удмуртской Республики, ее достопримечательностями	1	
18	Мы жители планеты Земля	Знакомство с планетой Земля, местом планеты Земля в Солнечной системе; планетами, спутниками и звездами солнечной системы	1	
	<b><i>О том, что такое время и как его изучают</i></b>		<b><i>4 ч.</i></b>	
19	Что такое время	Изучение понятий «летоисчисление в истории», «хронология». Закрепление мер измерения времени; времен – будущее, настоящее, прошлое.	1	
20	История календаря	Знакомство с календарями: солнечный, григорианский, юлианский, современный.	1	
21	Русский земледельческий календарь	Знакомство с русским земледельческим календарем. Различение названий месяцев в земледельческом и юлианском календарях.	1	
22	Счет лет в истории. Историческое время.	Знакомство с понятиями «тысячелетие», «лента времени». Закрепление римской и арабской нумерации. Работа с лентой времени.	1	
	<b><i>Что изучает наука история</i></b>		<b><i>6 ч.</i></b>	
23	Что такое история.	Знакомство с понятием «история». Значение исторической науки в изучении прошлого и настоящего.	1	
24	Какие науки помогают истории.	Изучение взаимосвязи науки «истории» с другими науками: «математика», «география», «биология» и т. д.	1	
25	Как работают археологи	Знакомство с профессией «археолог»	1	
26	Исторические памятники	Классифицирование вещественных и невещественных памятников истории	1	
27	Исторические памятники Удмуртской Республики	Знакомство с историческими памятниками Удмуртской Республики. Закрепление понятий «вещественные» и «невещественные» памятники	1	
28	Историческая карта	Иметь представление о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражать	1	

		время в арабских и римских цифрах. Уметь работать с лентой времени.		
	<b><i>История древнего мира</i></b>		<b>8 ч.</b>	
29	Земля и космос	Представление о космосе и происхождении человека	1	
30	От кого произошел человек	Знакомство с эволюцией человека, первобытным человеком	1	
31	Человек умелый	Знакомство с эволюцией человека, человекообразным существом (человеком умелым)	1	
32	<u>Проверочная работа за 2 четверть</u>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы</i>	1	
33	Следующее поколение людей каменного века	Знакомство с эволюцией человека: каменным веком, человеком разумным	1	
34	Наступление ледников	Представление о климате Земли	1	
35	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	Понятие об основных занятиях и образе жизни охотников, кочевников и собирателей	1	
36	Новые занятия людей	Понятие об основных занятиях и образе жизни скотоводов, земледельцев	1	
	<b><i>История вещей. Занятия человека на Земле.</i></b>		<b>15 ч.</b>	
37	Огонь в жизни древнего человека	Знакомство со способами добывания огня древними людьми, его необходимости	1	
38	Огонь, глина, гончар	Знакомство с профессией «гончар», гончарным делом; изобретением печей для обжига глины. Представление об использовании огня в производстве	1	
39	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	Представление о бронзовом веке, знакомство с металлургией и кузнецами	1	
40	Вода, ее значение в жизни человека	Значение воды в жизни человека	1	
41	Вода и земледелие	Использование воды в земледелии (полив), значение поливного земледелия	1	
42	Вода как источник энергии	Использование воды человеком для получения энергии	1	
43	Какие дома строили древние люди	Формирования понятия о жилище, о видах жилья	1	
44	Как появилась мебель	История возникновения мебели, развитие представлений о деятельности людей по изменению быта	1	
45	Как появились каша и хлеб	Обозначение традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья	1	

		и жизни человека		
46	История об обыкновенной картошке	История появления картошки	1	
47	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	История появления посуды	1	
48	История появления одежды	Знакомство с историей появления одежды у человека	1	
49	Одежда и положение человека в обществе	Умение различать социальное положение человека по его внешнему виду (одежде)	1	
50	Как люди украшали себя	Значение украшений на одежде и человеке	1	
51	<i>Проверочная работа за 3 четверть</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы</i>	1	
	<b>Человек и общество</b>		<b>17 ч.</b>	
52	О далеких предках – славянах и родовом строе	Знакомство с понятиями «строй», «славяне», «община», «вече»	1	
53	Как люди понимали мир природы в древности	История возникновения язычества (обряды, обычаи)	1	
54	Современные религии, как они появились: о буддизме	История появления буддизма	1	
55	Современные религии, как они появились: о христианстве	История появления христианства	1	
56	Современные религии, как они появились: об исламе	История появления ислама	1	
57	Искусство и культура: скульптура	История появления искусства, виды искусства. Скульптура.	1	
58	Искусство и культура: народное творчество	Знакомство с произведениями народного творчества	1	
59	Искусство и культура: дымковская игрушка	Знакомство с игрушкой из глины: дымковской игрушкой	1	
60	Искусство и культура: гжель	Знакомство с гончарными изделиями из белой глины: настольная скульптура. Изделия из Гжели.	1	

61	Искусство и культура: русские матрешки	Знакомство с историей возникновения русских матрешек	1	
62	Искусство и культура: берестяная резьба	Знакомство с берестяной резьбой Вологодской земли	1	
63	Письмо и первые книги	История возникновения пиктограмм, иероглифов, алфавита, славянской письменности. Появление первых книг.	1	
64	От изобретения колеса – к новым открытиям	Первые изобретения человека: колесо	1	
65	Современные открытия 20-21 веков	Знакомство с современными открытиями 20-21 веков	1	
66	<i>Проверочная работа за 2 полугодие</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы</i>	1	
67	Человечество стремиться к миру: об армии и вооружении	Формирование представления об исторических уроках войн	1	
68	Человечество стремиться к миру: великие полководцы	Знакомство с великими русскими полководцами	1	

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<b>Учебно-методический комплекс для реализации данной программы</b>			
<i>Авторы</i>	<i>Название учебника</i>	<i>Класс</i>	<i>Издательство</i>
И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Мир истории	6 класс	Москва «Просвещение»
<b>Учебные пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исторические карты;</li> <li>• раздаточный дидактический материал;</li> <li>• карточки для индивидуальной работы;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрационный материал</li></ul>
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	Презентации, документальные и художественные исторические фильмы
<b>Оборудование</b>	Проектор, интерактивная доска, ноутбук

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Тест за 1 четверть

1. Какие обычаи существовали в древние времена для выбора имени для детей?
  - Называли названиями рек, явлений природы, цветов, животных
  - Спрашивали соседей
  - Читали и выбирали имена из книжек
  
2. От какого слова произошло слово «отчество»?
  - Отец
  - Отечество
  - Отчизна
  
3. Что можно узнать по отчеству?
  - Профессию человека
  - Чей это сын или дочь
  - Место жительства человека
  
4. Что такое семья?
  - Близкие родственники, родители и дети, живут вместе, имеют одну фамилию, ведут совместное хозяйство
  - Дальние родственники, тёти и дяди, которые имеют одну фамилию
  - Близкие родственники, бабушки и дедушки, двоюродные братья и сёстры, которые имеют одну фамилию
  
5. Что такое биография?
  - Описание дома, дерева, животного
  - Описание жизни человека с момента его рождения
  - Описание картины, книги, музыки

6. Какие бывают дома?

---

7. Как в прежние времена появлялись названия городов, деревень, улиц? (несколько ответов)

- Называли в честь птиц, зверей
- Называли в честь церковных праздников
- Называли в честь известных людей, основателей города
- Называли в честь мебели, транспорта, бытовой техники
- Назвали в честь занятия (профессии) людей, которые живут на этой улице

8. В какой стране мы живем?

- Румыния
- Россия
- Удмуртия

9. В какой республике мы живем?

- Удмуртская Республика
- Российская Федерация
- Республика Татарстан

10. Какой город является столицей Российской Федерации?

- Ижевск
- Москва
- Санкт-Петербург

11. Какой город является столицей Удмуртской Республики?

- Москва
- Ижевск
- Завьялово



12. Кого называют патриотом?

- Человек, который любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей страны
- Постоянный житель какого-нибудь государства
- Человек, который соблюдает правила поведения в школе, на улице, в транспорте

13. Кого называют гражданином?

- Человек, который любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей страны
- Постоянный житель какого-нибудь государства
- Человек, который соблюдает правила поведения в школе, на улице, в транспорт

14. Что является символами государства, республики?

- Песня, флаг, девиз
- Гимн, танец, флаг
- Гимн, герб, флаг

15. Что такое конституция?

- Основной закон нашего государства
- Основной закон иностранного государства
- Основной закон церкви

### **Итоговый тест за 2 четверть**

1. Какие обычаи существовали в древние времена для выбора имени для детей?

- называли названиями рек, явлений природы, цветов, животных
- спрашивали соседей
- читали и выбирали имена из книжек
- выбирали имена из других языков
- выбирали из святцев

2. Что такое биография?

---

3. Какие бывают дома?

---

---

4. Что является сердцем избы?

---

5. Кого называют патриотом?

- человек, который любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей страны
- постоянный житель какого-нибудь государства
- человек, который соблюдает правила поведения в школе, на улице, в транспорте

6. Кого называют гражданином?

- человек, который любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей страны
- постоянный житель какого-нибудь государства
- человек, который соблюдает правила поведения в школе, на улице, в транспорт

7. Что является символами государства, республики?

- песня, флаг, девиз
- гимн, танец, флаг
- гимн, герб, флаг

8. Кто стоит во главе государства?

- король
- царь
- глава
- президент

9. Что такое Конституция?

- основной закон нашего государства
- основной закон иностранного государства
- основной закон церкви

10. Сколько планет вращается вокруг Солнца?

- 8 планет
- 10 планет
- 7 планет

11. За какое время Земля делает полный оборот вокруг своей оси?

- 24 часа
- 365 дней
- 60 минут

12. Какой календарь существовал на Руси?

- солнечный
- земледельческий
- юлианский
- григорианский

13. Соедините понятия с определениями

<i>№</i>	<i>Наука</i>	<i>Обозначение науки</i>
1	История	Наука, которая изучает границы государств, их прежние названия, маршруты военных походов, даты великих географических открытий
2	Историческая география	Наука, которая изучает символы, знаки, гербы государств, городов, знатных людей, их родов
3	Археология	Наука, которая изучает события прошедшего

		времени
4	Геральдика	Наука, которая изучает историю вещей, памятников, жилищ, найденных при раскопках древних поселений, городов, захоронений
5	Нумизматика	Наука, которая изучает историю бумажных денег
6	Бонистика	Наука, которая изучает историю древних монет, орденов, медалей

14. Перечислите вещественные исторические памятники:

- здания
- обряды
- религии
- орудия труда
- предметы быта
- устное творчество
- сказки
- оружие

15. Перечислите невещественные исторические памятники:

- здания
- обряды
- религии
- орудия труда
- предметы быта
- устное творчество
- сказки
- оружие

1. В какой стране мы живем?
  - Румыния
  - Россия
  - Удмуртия
  
2. В какой республике мы живем?
  - Удмуртская Республика
  - Российская Федерация
  - Республика Татарстан
  
3. Какой город является столицей Российской Федерации?
  - Ижевск
  - Москва
  - Санкт-Петербург
  
4. Какой город является столицей Удмуртской Республики?
  - Москва
  - Ижевск
  - Завьялово
  
5. Что является символами государства, республики?
  - Песня, флаг, девиз
  - Гимн, танец, флаг
  - Гимн, герб, флаг
  
6. Какие обычаи существовали в древние времена для выбора имени для детей?
  - Называли названиями рек, явлений природы, цветов, животных
  - Спрашивали соседей
  - Читали и выбирали имена из книжек

7. Что такое биография?

---

8. За какое время наша планета Земля вращается вокруг своей оси?

- 24 часа
- 36 часов
- 12 часов

9. Почему на Земле возможна жизнь людей, животных, растений?

---

10. Какой календарь существовал на Руси?

- солнечный
- земледельческий
- юлианский
- григорианский

11. Что такое гончарное дело?

- изготовление изделий из глины
- изготовление изделий из металла
- изготовление изделий из дерева

12. Зачем людям дамбы и плотины?

- помогают в хозяйственных делах
- защита от наводнения
- строят на них дома, чтобы быть выше уровня воды

13. Что такое орошение земли?

- удобрение
- полив
- перекопка

14. Какая бывает мебель и из чего её делают?

---

---

15. Из какого материала делают посуду?

---

---

### Контрольная годовая работа

1. В какой стране мы живем?

- Румыния
- Россия
- Удмуртия

2. В какой республике мы живем?

- Удмуртская Республика
- Российская Федерация
- Республика Татарстан

3. Какой город является столицей Российской Федерации?

- Ижевск
- Москва
- Санкт-Петербург

4. Какой город является столицей Удмуртской Республики?

- Москва
- Ижевск
- Завьялово

5. Кого называют патриотом?

- Человек, который любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей страны
- Постоянный житель какого-нибудь государства
- Человек, который соблюдает правила поведения в школе, на улице, в транспорте

6. Кого называют гражданином?

- Человек, который любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей страны
- Постоянный житель какого-нибудь государства
- Человек, который соблюдает правила поведения в школе, на улице, в транспорт

7. Что является символами государства, республики?

- Песня, флаг, девиз
- Гимн, танец, флаг
- Гимн, герб, флаг

8. Что такое конституция?

- Основной закон нашего государства
- Основной закон иностранного государства
- Основной закон церкви

9. Что такое семья?

- Близкие родственники, родители и дети, живут вместе, имеют одну фамилию, ведут совместное хозяйство
- Дальние родственники, тёти и дяди, которые имеют одну фамилию
- Близкие родственники, бабушки и дедушки, двоюродные братья и сёстры, которые имеют одну фамилию

10. Что такое биография?



- Описание дома, дерева, животного
- Описание жизни человека с момента его рождения
- Описание картины, книги, музыки

11. Какой календарь существовал на Руси?

- солнечный
- земледельческий
- юлианский
- григорианский

12. Перечислите вещественные исторические памятники: (4 ответа)

- здания
- обряды
- религии
- орудия труда
- предметы быта
- устное творчество
- сказки
- оружие

13. Какие славяне были далёкими предками русских людей?

- восточные славяне
- западные славяне
- южные славяне

14. Каковы были их основные виды деятельности? (4 ответа)

- строительство домов
- земледелие
- скотоводство
- строительство дорог

- бортничество
- собирательство
- печное дело
- мебельное дело

15. Какие религии относятся к мировым?

- иудаизм
- исламская
- православная
- языческая
- буддизм