

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Завьяловская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

На заседании методического объединения
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78
от «31» от августа 2023 г.
Директор школы: _____

Рабочая программа

по предмету «Мир природы»

для 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Завьялово, 2023г.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА **1-4 классы (вариант 1)**

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Мир природы и человека» для 1- 4 классов разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014г. №1599
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г. №1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»;
- Методических рекомендаций «Мир природы и человека 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы»/ Матвеева Н.Б. Ярочкина И. А. Попова М.А. – М, Просвещение, 2016 г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через зв
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

Содержание рабочей программы «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний:

- о живой и неживой природе,
- понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

В курсе «Мир природы и человека» представлены разнообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы, в курсе «Мир природы и человека» реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций).

Место предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	2	33	66
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты

1 класс

- умение вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

2 класс

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

3 класс

- элементарные представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и в обществе);
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и в жизни людей;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных действий, заданий.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе органов чувств человека, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, природном окружении.

4 класс

- умение вступать в контакт и работать в группах;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты.

1 класс

Достаточный уровень :

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначения

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека.

2 класс

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений природы.

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.

3 класс

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений природы.

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.

4 класс

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

1 класс

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме. Структура курса представлена следующими разделами:

- «Сезонные изменения»,
- «Неживая природа»,
- «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время

Живая природа. Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек

Безопасное поведение Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.

Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция.

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.

Особенности произрастания.

Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.

Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека.

Правильное питание.

Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

Живая природа. Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование 1 класс

№	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Кол. час.	Дата
1	Неживая природа. Земля и Солнце	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта	1	
2	Значение Солнца	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»	1	
3	Солнце и жизнь растений	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке	1	
4	День и ночь	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы	1	

5	Небо днем и ночью	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка	1	
6	Сутки	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению	1	
7	Занятие людей в течение суток	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток	1	
8	Режим дня	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя	1	
9	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Осень	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)	1	
10	Признаки осени	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации	1	
11	Признаки осени	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации	1	
12	Занятия и одежда осенью	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда	1	

		осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)		
13	Погода. Календарь природы	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха	1	
14	Живая природа. Растения. Растения.	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)	1	
15	Строение и сходство растений	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)	1	
16	Различия растений	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)	1	
17	Разнообразие цветов	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению	1	
18	Семена	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	1	
19	Плоды растений	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты, овощи)	1	
20	Плоды растений	Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке	1	

		(описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста		
21	Приспособление растений к сезонным изменениям	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям	1	
22	Уход за растениями	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря	1	
23	Приспособления растений к условиям жизни	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)	1	
24	Растения (обобщающий урок)	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	1	
25	Сезонные изменения в природе Времена года. Зима.	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (апликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)	1	
26	Признаки зимы	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона).	1	
27	Признаки зимы	Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте	1	
28	Занятия и одежда зимой	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста	1	
29	Погода. Календарь	Перечисление зимних месяцев.	1	

	природы	Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней		
30	Живая природа. Животные. Животные	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)	1	
31	Строение и сходство животных	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)	1	
32	Строение и сходство животных	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)	1	
33	Различие животных	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке.	1	
34	Различие животных	Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)	1	
35	Детеныши животных	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)	1	
36	Домашние животные	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти).	1	
37	Домашние животные	Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (апликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин	1	
38	Дикие животные	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку.	1	

		Работа с опорными словами (нора, дупло)		
39	Приспособление животных к различным условиям обитания	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»	1	
40	Приспособление животных к временам года	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном	1	
41	Животные (обобщающий урок)	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы	1	
42	Сезонные изменения в природе Времена года. Весна. Весна.	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	1	
43	Признаки весны	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам	1	
44	Занятия и одежда весной	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)	1	
45	Погода. Календарь природы	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	1	
46	Живая природа. Человек. Человек.	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди,	1	

		возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом		
47	Части тела человека	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр).	1	
48	Части тела человека	Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)	1	
49	Гигиенические навыки	Разучивание правила гигиены. Рассмотрение рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения	1	
50	Лицо человека	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассмотрение изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета	1	
51	Глаза	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения).	1	
52	Глаза	Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»	1	
53	Уши	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у	1	

		себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха).		
54	Уши	Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»	1	
55	Нос	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)	1	
56	Рот	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя.	1	
57	Рот	Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами»	1	
58	Кожа	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий).	1	
59	Кожа	Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам	1	
60	Осанка	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки	1	

61	Скелет и мышцы человека	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника.	1	
62	Скелет и мышцы человека	Определение мышц на теле человека (практическое). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц	1	
63	Сезонные изменения в природе Времена года. Лето.	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)		
64	Признаки лета	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку		
65	Занятия и одежда летом	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях.		
66	Занятия и одежда летом	Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»		

Тематическое планирование 2 класс

№	Раздел. Тема урока	Вид деятельности	Кол. час	Дата
1	Сезонные изменения в природе. Влияние Солнца на смену времен года.	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди).	1	
2	Сутки. Долгота дня летом.	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор	1	

		<p>блюд по заданию учителя</p> <p>Определение времени года по иллюстрации (зима, лето).</p> <p>Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи</p>		
3	Осень.	<p>Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о</p>	1	
4	<p>Растения и животные в разное время года.</p> <p>Растения осенью.</p>	<p>Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.</p>	1	
5	Животные осенью.	<p>Рассматривание животных на картинке. Чтение текста. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям</p>	1	
6	<p>Труд человека в разное время года.</p> <p>Занятия людей осенью.</p>	<p>Составление рассказа по картинкам. Чтение стихотворения. Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала</p>	1	
7	<p>Живая природа.</p> <p>Растения</p> <p>Части растений.</p> <p>Жизнь растений</p>	<p>Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения. Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку</p>	1	
8	<p>Овощи. Огород.</p> <p>Овощи в питании</p>	<p>Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы.</p>	1	

	человека. Овощи в питании человека.	Описание предмета с отгадыванием. Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь. Беседа о пользе овощей, о способах употребления их в пищу.		
9	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы. Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте. Отработка навыков ухода за растениями в саду. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента.	1	
10	Неживая природа. Вода.	Определение свойств воды с помощью практических работ (прозрачность, текучесть, отсутствие запаха). Проведение наблюдений за изменением состояний воды (лёд, вода, пар). Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы.	1	
11	Температура воды (горячая, холодная).	Составление рассказа как люди используют горячую воду. Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой. Заваривание дома чая вместе со взрослыми и угощение близких	1	
12	Вода в природе. Значение воды	Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по	1	

		<p>рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно!</p> <p>Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде.</p> <p>Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды.</p>		
13	<p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Зима.</p>	<p>Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию</p>	1	
14	<p>Долгота дня зимой.</p>	<p>Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова).</p> <p>Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя</p> <p>Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи</p>	1	
15	<p>Растения и животные в разное время года.</p> <p>Растения и животные зимой</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева</p> <p>Чтение текста. Описание животного, изображенного на</p>	1	
16	<p>Труд человека в разное время года.</p> <p>Занятия людей зимой.</p>	<p>Беседа о занятиях детей зимой, опираясь на личный опыт детей показать зависимость, соотнести жизнь человека с природными условиями, которые определяют одежду, игры, работы людей.</p> <p>Самостоятельный поиск ответов на вопросы, зарисовки, составление рассказа.</p>		
17	<p>Животные</p> <p>Дикие и домашние</p>	<p>Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы</p>	1	

	животные			
18	Кошка и рысь	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану.	1	
19	Породы кошек. Правила ухода за котятками.	Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Составление рассказа о своей кошке (о кошке друзей) по плану.	1	
20	Собака и волк	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой	1	
21	Породы собак. Правила безопасного поведения при встрече с собакой.	Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы. Составление рассказа о своей собаке (о собаке друзей) по плану. Знакомство с правилами безопасного поведения при встрече с собакой.	1	
22	Рыбы	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.	1	
23	Живая природа. Растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые	Рассматривание рисунка. Словарная работа(влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые)Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения.	1	
24	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа	1	
25	Сезонные изменения в природе Весна	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на	1	

		льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны		
26	Растения и животные в разное время года. Растения и животные весной.	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распутившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»	1	
27	Труд человека в разное время года. Занятия людей весной.	Беседа о занятиях людей весной, опираясь на личный опыт детей показать зависимость, соотнести жизнь человека с природными условиями, которые определяют одежду, игры, работы людей. Самостоятельный поиск ответов на вопросы, зарисовки, составление рассказа.	1	
28 - 29	Человек. Безопасное поведение. Гигиена тела человека	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания. Разучивание комплекса для утренней гимнастики.	2	
30	Органы пищеварения	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены. Практическая работа по отработке навыков чистки зубов.	1	
31	Питание человека.	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения.	1	
32	Правила питания. Профилактика отравлений.	Отработка навыков правильного питания Отработка навыков профилактики отравлений	1	
33	Труд человека в разное время года. Лето. Занятия людей летом.	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы. Повторение правил поведения на водоёмах.	1	
34	Растения и животные в разное	Рассматривание рисунков. Счет объектов природы.	1	

	время года. Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых	Запоминание и название детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных Рассматривание и название опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке		
--	---	--	--	--

Тематическое планирование 3 класс

№	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Кол. часов	Дата
1	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень.	Работа с календарем природы. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, отлет птиц.	1	
2	Растения осенью.	Экскурсия. Наблюдения в природе (сбор коллекций листьев и цветов).	1	
3	Животные осенью.	Отгадывание загадок. Составление описания по плану и рисунку. Сравнение.	1	
4	Занятия людей осенью.	Составление рассказа по составленному плану.	1	
5	Живая природа. Сравнение растений.	Составление описания по плану и рисунку. Сравнение, узнавание растений.	1	
6	Части растений.	Практическая работа. Выделение частей растений: корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена.	1	
7	Растения сада.	Определение растений сада по внешним признакам (дерево, кустарник). Работа по иллюстрациям учебника.	1	
8	Лес.	Беседа. Составление рассказа по картинкам и по вопросам. Различение лиственных и хвойных деревьев. «Этажность» растений в лесу.	1	
9	Плоды и семена.	Составление рассказа по вопросам, по предложенному плану.	1	
10	Живая природа. Лесные ягоды.	Составление вопросов по картинкам. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
11	Грибы.	Описание гриба по рисунку, съедобные и несъедобные грибы (сравнение).	1	
12	Травы.	Составление предложений по вопросам. Дидактическая игра «Что где растёт?»	1	
13	Сезонные изменения в	Работа с календарем природы. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода	1	

	природе. Зима.	каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз. Работа с пословицей. Составление рассказа по серии картинок.		
14	Растения зимой.	Составление рассказа о растениях зимой. Описание и сравнение хвойных деревьев: сосны и ели.	1	
15	Животные зимой.	Отгадывание загадок. Рассказ о диких животных. Составление описательного рассказа по плану.	1	
16	Занятия людей зимой.	Зимние развлечения детей, труд взрослых зимой - работа по сюжетным картинкам. Составление рассказа о новогоднем празднике. Р	1	
17	Неживая природа. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	Работа с иллюстрацией учебника. Наблюдения в природе. Беседа по картине.	1	
18	Календарь.	Практическая работа с календарем, выполнение заданий на закрепление временных понятий.	1	
19	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	Описание, составление рассказа по наглядному материалу. Практическая работа с термометром.	1	
20	Ветер.	Наблюдения в природе. Знакомство с компасом.	1	
21	Сезонные изменения В природе. Весна.	Работа с календарем природы. Игра «Когда это бывает?»	1	
22	Растения весной.	Определение растений по описанию, отгадывание загадок. Работа с осколочной картинкой.	1	
23	Животные весной.	Составление рассказа о птицах, насекомых и животных весной. Работа с иллюстрациями учебника.	1	
24	Занятия людей весной.	Составление рассказа по сюжетной картине «В поле», «В огороде»	1	
25	Животные. Дикие животные.	Игра «4-й лишний». Обитатели леса и их детеныши. Рассказ по картинке.	1	
26	Домашние животные.	Работа по сюжетной картинке. Игра «Угадай, кто это?» .	1	
27	Животные. Птицы.	Описание птиц по плану. Описание по внешнему виду, сравнение.	1	
28	Перелетные, зимующие птицы. Хищные птицы.	Работа с осколочной картинкой. Составление рассказа по составленному плану. Составление загадки о птицах с опорой на таблицу.		
29	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	Представление о строении и работе дыхательной системы- работа с рисунком. Составление правил профилактики простудных заболеваний.		

30	Кровь. Сердце. Пульс.	Представление о строении и работе сердечно-сосудистой системы- работа с рисунком, таблицей.	1	
31	Окружающая среда и здоровье человека.	Составление предложений по картинкам. Составление плакатов по охране окружающей среды.	1	
32	Питание человека.	Отгадывание загадок. Составление правильного рациона питания школьников.	1	
33	Сезонные изменения в природе. Лето. Растения и животные летом.	Работа с календарем природы. Погода (ясно, пасмурно, дождь). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в летние месяцы: тепло, жарко, цветы, фруктовые деревья. Явления природы летом. ТБ во время грозы.	1	
34	Занятия людей летом.	Беседа о занятиях взрослых в огороде, летние развлечения детей. Работа с сюжетными картинками.	1	

Тематическое планирование 4 класс

№	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Кол. часов	Дата
1	Человек. Правила поведения в школе	Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»	1	
2	Сезонные изменения в природе. Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах (Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, отлет птиц.)	1	
3	Растения и животные осенью	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов	1	
4	Труд людей осенью.	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения.	1	

		Составление рассказа об осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента		
5	Живая природа. Растения. Огород.	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте	1	
6	Сад. Растения культурные и дикорастущие	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы	1	
7	Растения полей. Поле в разное время года	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы	1	
8	Парки	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства	1	
9	Человек. Режим дня. Часы	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника.	1	

		Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь		
10	Профилактика переутомления	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь	1	
11	Животные. Домашние животные: лошадь, корова	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком	1	
12	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту	1	
13	Птицы Польза и вред птиц Водоплавающие птицы	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух	1	

		водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа		
14	Дикие и домашние птицы	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности) Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника	1	
15	Человек. Человек. Мозг человека	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам	1	
16	Профилактика травм головного мозга.	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения	1	
17	Сезонные изменения в природе. Признаки зимы	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки	1	
18	Растения и животные зимой	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой	1	
19	Труд людей зимой	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам	1	
20	Живая природа. Лес. Ориентировка в лесу.	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Нахождение на	1	

		<p>рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас) Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.</p>		
21	<p>Лекарственные растения Красная книга</p>	<p>Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия</p>	1	
22	<p>Животные. Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители</p>	<p>Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасаках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь</p>	1	
23	<p>Безопасное поведение. ПДД. Дорога. Пешеходный переход</p>	<p>Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая</p>		

		отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения.		
24	Транспорт. Мы пассажиры.	Прислушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)		
25	Сезонные изменения в природе. Растения и животные весной.	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных		
26	Человек. Загрязнение воздуха, воды, почвы	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы		
27	Человек. Заповедники (зоопарк).	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассмотрение объектов, зарисовка в тетрадь	1	

28	Безопасное поведение. Правила поведения в быту	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок» Ответы на вопросы.		
29	Неживая природа. Почва Состав почвы	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов) Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке		
30	Обработка почвы Правила обращения с садовым инструментом	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассмотрение и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента	1	
31	Песок и глина.	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка) Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины	1	
32	Рельеф. Горы, холмы, равнины. Овраги,	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассмотрение объектов	1	

		природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)		
33	Сезонные изменения в природе. Растения и животные летом	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме	1	
34	Труд людей летом	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь	1	

Материально- техническое обеспечение

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат».
Учебник	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мир природы и человека» для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях для 1 класса Матвеева Н.Б. Ярочкина И. А. Попова М.А. – М., «Просвещение», 2018 2. «Мир природы и человека» для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях для 2 класса Матвеева Н.Б. Ярочкина И. А. Попова М.А. – М., «Просвещение», 2019 3. «Мир природы и человека» для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях для 3 класса Матвеева Н.Б. Ярочкина И. А. Попова М.А. – М., «Просвещение», 2018 4. «Мир природы и человека» для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях для 4 класса Матвеева Н.Б. Ярочкина И. А. Попова М.А. – М., «Просвещение», 2018
Учебные пособия	<p>Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума; видео фильмы и презентации по темам учебного предмета;</p> <p>учебно-практическое оборудование:</p> <p>игровой материал для сюжетно – дидактических игр, оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;</p> <p>оборудование для проведения предметно-практических упражнений; - модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов, овощей ; натуральные объекты, учебные принадлежности, комнатные растения, плоды с\х и пр);</p> <p>-технические средства обучения: ноутбук, экранно-звуковые пособия, презентации, мультфильмы.</p>
Методические пособия	- Матвеева Н.Б. Ярочкина И. А. Попова М.А. Мир природы и человека. Методические рекомендации 1–4 классы. – М, Просвещение, 2016г.
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • https://roskonkursy.ru • https://uchi.ru/teachers/migration-new • https://solncesvet.ru • mail@edumarathon.ru/ • https://www.maam.ru/ • info@mir-pedagoga.ru • info@infourok.ru • admin@nashideto4ki.ru <p>Факультет коррекционной педагогики moi-sat@yandex.ru</p>
Оборудование	Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор, экранно-звуковые пособия. Компьютерные презентации PowerPoint по

	темам программы
--	-----------------

**Контрольно-измерительный материал по предмету «Мир природы и человека»
для 1 класса**

1. Обведите картинки весны



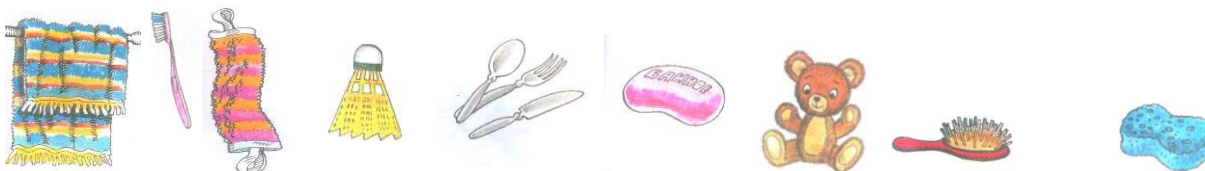
2. Подчеркните занятия детей утром



3. Зачеркните лишний



4. Обведите предметы для чистоты:



5. Как меняются занятия детей в течение года? Пронумеруйте



6. Покажите части тела на картинке.



руки

голова

ноги

шея

живот

7. *Раскрасьте фрукты*



8. *Покажите части растений на картинке.*



ЛИСТ

КОРЕНЬ

СТЕБЕЛЬ

ЦВЕТОК

ПЛОД

9. *Закончите изображение*



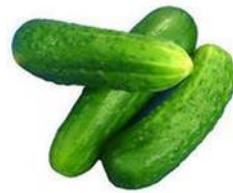
10. *Рассмотрите картинки. Назовите объекты живой и неживой природы.*



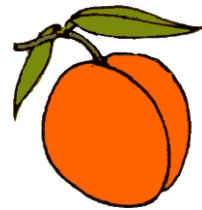
11. Назовите конкретные предметы из ближайшего окружения и на предметных картинках.

- Что это? Назовите, одним словом.

-ОВОЩИ



-ФРУКТЫ



- ЯГОДЫ



-ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



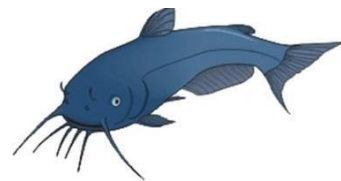
-дикие животные



- насекомые

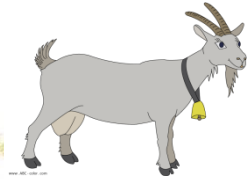


- рыбы



12. Классификация предметов « 4 лишний»
- Что здесь лишнее?





<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>Итого</i>
1,5б.	2б.	1б.	1б.	4б.	3б.	4б.	1б.	2,5б.	2б.	2,5б.	1,5б	26б.

Результат:

«Достаточный уровень» - 26–18 б., «Минимальный уровень» - 17-13 б., «Не достиг минимального уровня» - менее 13 б.

Контрольно-измерительный материал по предмету «Мир природы и человека»
для 2 класса

Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

1. От чего зависит смена времён года:

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. В какой последовательности происходит смена времён года:

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;
- в) осень, лето, весна, зима.

3. Допиши пропущенное слово в сутках:

→ → →

4. Определи, какое время суток летом длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

- а) лето ;
- б) осень;
- в) весна.

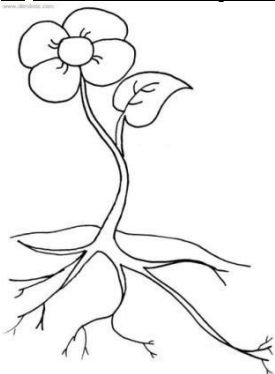
7. Что означает слово «листопад»:

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

8. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:

- а) комнатные;
- б) садовые.

9. Соединить правильно названия части растений:



10. Корень...

- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
- б) помогает растению тянуться к свету.

11. Стебель..

- а) помогает растению тянуться к свету;
- б) из них образуются плоды и семена.

12. Растения очищают воздух с помощью

а) листьев;

б) корней.

13. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы – зелёным.

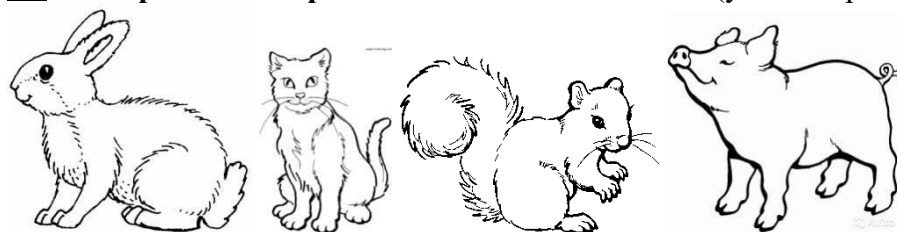


14. К какой природе относятся животные?

А) к живой;

Б) к неживой.

15. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА

16. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

17. К какой природе относится человек?

А) живой;

Б) неживой.

18. Здоровый человек...

А) всегда бодрый и весёлый;

Б) у него плохое настроение, слабость.

19. Органы пищеварения человека:

А) нос, легкие;

Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

20. Много витаминов содержится ...

А) в овощах и фруктах;

Б) в конфетах и печенье.

**Контрольно-измерительный материал по предмету
«Мир природы и человека»
для 3 класса**

Тема: "Времена года. Осень."

Фамилия, имя _____

1. Выбери правильный ответ

Осенние месяцы это:

а) август, сентябрь, октябрь

б) сентябрь, октябрь, ноябрь

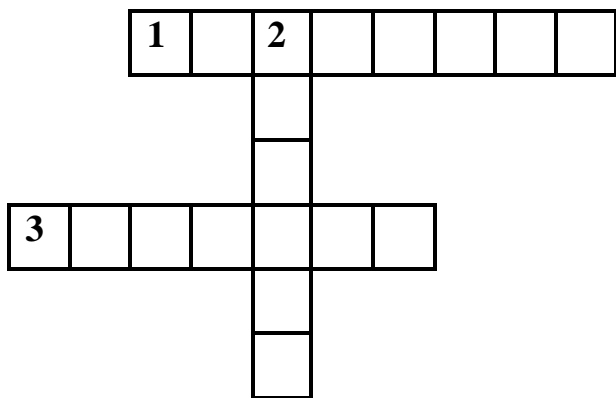
в) октябрь, ноябрь, декабрь

2. Вставь пропущенные слова, используя слова для справок.

Осенью листья на деревьях _____ и _____. Дует _____ ветер. Часто идут _____.

Слова для справок: желтеют, холодный, опадают, дожди.

3. Реши кроссворд.

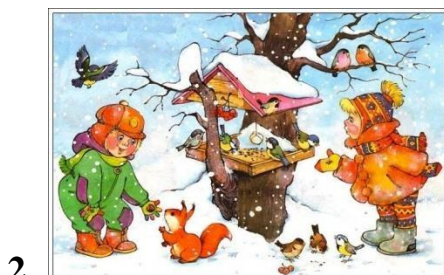


1. Месяц, который называют началом осени.

2. Месяц, который называют поздней осенью.

3. Месяц, который называют "золотая осень".

4. На какой картинке изображена осень.



5. Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Подпиши названия.



Вставь пропущенные слова, используя слова для справок.

Яблоня - это дерево, а шиповник - _____. Ягоды шиповника мелкие, а яблоки _____ . Ягоды шиповника красные, а яблоки могут быть _____ , _____ , _____ .

Слова для справок: жёлтыми, куст. красными, крупные, зелеными.

6. Вспомни какие грибы ты знаешь. Напиши 3 названия съедобных грибов и 2 несъедобных грибов.

Отгадай загадки.

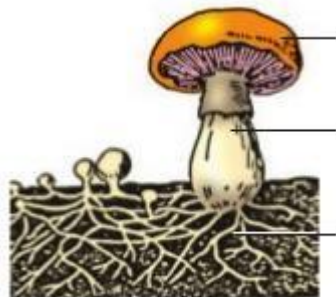
1. Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту —
Зовусь я — _____

2. Не спорю — не белый,
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно
В берёзовой роще. _____

3. Он в лесу стоял,
Никто его не брал,
В красной шапке модной,
Никуда не годный. _____

4. Бледная она стоит,
У неё съедобный вид.
Принесёшь домой — беда,
Будет ядом та еда.
Знай, что этот гриб — обманка,
Враг наш — бледная _____

7. Вспомни из каких частей состоит гриб. Подпиши части гриба.



8. Вспомни, как звери готовятся к зиме. Заполни таблицу.

Впадают в спячку	Меняют мех

9. Вспомни названия птиц, которые не улетают в тёплые страны, а остаются зимовать.

Зимующие птицы: _____

10. Выбери правильный ответ.

Какое правило нужно соблюдать, чтобы не простудиться осенью?

- а) одеваться теплее
- б) реже выходить на улицу

в)одеваться легко

**Контрольно-измерительный материал по предмету
«Мир природы и человека»
для 4 класса**

Хвойные растения зимой

1. Укажите номера зимних месяцев.

- 1). Январь 2). Март 3). Август
4). Сентябрь 5). Декабрь 6). Февраль

2. Расположите названия зимних месяцев по порядку.

Февраль
Декабрь
Январь

3. Дополните предложение: «Зимой хвойные растения ...»

- 1) сбрасывают листья.
2) остаются зелёными.

4. Обведите номера частей хвойного дерева.

- 1) ствол 2) ветви 3) листья
4) хвоя 5) серёжки 6) шишки

5. Дополните предложение: «Шишки ели ...»

- 1) имеют округлую форму.
2) вытянутые, с множеством чешуек.

6. На каком дереве длинные хвоинки растут попарно из одного гнёздышка?

- 1) ель 2) сосна 3) берёза

7. Кто питается семенами из шишек ели?

- 1) заяц 2) белка 3) дятел 4) лось 5) клёст

8. Дополните предложение: «У сосны ветви направлены ...»

- 1) вниз 2) вверх

9. Дополните предложение: «У ели ветви к низу становятся ...»

- 1) слабыми, сухими
2) более мощными

Домашние животные

1. Продолжи предложение: «Домашними называют животных, которые ...»

- 1) живут в природе и сами заботятся о себе
- 2) живут возле человека, о них заботится человек

2. Что человек даёт домашним животным?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

3. Что получает человек от домашних животных?

4. Обведи номера названий домашних животных.

- | | | | | |
|------------|-----------|-----------|---------|------------|
| 1) медведь | 2) корова | 3) лошадь | 4) лось | 5) свинья |
| 6) овца | 7) белка | 8) лиса | 9) заяц | 10) кролик |

5. Продолжи ряд слов по образцу:

Свинья – боров – поросёнок

Корова	–	–
Лошадь	–	–
Овца	–	–

6. Назови жилище лошади.

- 1) хлев
- 2) конюшня
- 3) конура

7. Назови отличительные особенности коровы.

- 1) рога
- 2) грива
- 3) вымя
- 4) хвост

8. Назови действия, которые выполняет лошадь.

- 1) мычит
- 2) ржёт
- 3) скачет
- 4) грызёт
- 5) везет

Весна

1. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

- 1) перебираются на зиму ближе к жилью человека.
- 2) осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются.
- 3) зимуют в наших краях.

2. Обведи номера названий перелётных птиц.

- | | | | |
|------------|------------|-------------|------------|
| 1) ворона | 2) воробей | 3) ласточка | 4) скворец |
| 5) кукушка | 6) дятел | 7) соловей | 8) грач |

3. Приведи примеры водоплавающих птиц. Почему они улетают на зиму в тёплые края?

4. Расположите названия весенних месяцев по порядку.

май
март
апрель

5. У какого месяца семь погод на дворе?

- 1) март
- 2) апрель
- 3) май

6. Обведите номера раннецветущих растений.

- 1) медуница 2) мать-и-мачеха 3) ромашка 4) ива
5) колокольчик 6) гусиный лук 7) подснежник

7. Подберите слова признаки для описания весеннего снега, солнца, неба.

Снег (какой?) _____

Солнце (какое?) _____

Небо (какое?) _____