

**государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Завьяловская школа-интернат»**

**РАССМОТРЕНА**

На заседании методического объединения  
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

школы: \_\_\_\_\_

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 78  
от «31» от августа 2023 г.  
Директор

**Рабочая программа**

по предмету «Чтение с увлечением»

для 2-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Завьялово, 2023г.

## Чтение с увлечением

2 класс

### Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету чтение с увлечением во 2 классе составлена на основе:**

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014г. №1599

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г. №1026

-

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»;

-Методических рекомендаций «Чтение 1 – 4 классы» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2017г.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Цель** программы: формировать интерес к детским книгам. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными **задачами** являются:

1. формировать у детей интерес к книге,

2. учить воспринимать и понимать прочитанный текст,

3. учить отвечать на вопросы по содержанию,

4. учить пересказу,

5. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания их нравственных качеств. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. Также обучающиеся знакомятся с выразительностью речи, соблюдая при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения: нахождение ответов на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Большое внимание на уроках уделяется развитию связной устной речи. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Чтение с увлечением» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (I'-IV классов), предмет «Чтение с увлечением» во втором классе рассчитан на 1 часа в неделю. Количество часов в год – 34.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- ориентироваться на странице книги;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- понимать заданный вопрос, в соответствии строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

##### **Предметные результаты:**

###### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

###### Достаточный уровень:

-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

-определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

-чтение текста с выполнением заданий учителя;

-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

### Содержание учебного предмета.

В круг чтения детей второго класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира. Содержание программы содержит следующие разделы:

Русский народный фольклор -2 часа  
 Мои первые книжки – 3 часа, Друзья детства – 3 часа,  
 О наших сверстниках-3 часа, О хороших людях-4 часа, Книги о животных -6 часов,  
 Русская литература-7 часов, Зарубежная литература-5, итоговый урок -1 час.

### Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Кол. часов	Дата
1	<b>Русский народный фольклор.</b> Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя.	1	
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	Учимся разгадывать загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.	1	
3	<b>Мои первые книжки.</b> С.Маршак «Усатый полосатый»,	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание	1	

		диалогов, пересказ по серии картинок.		
4	К. Чуковский «Бармалей»	Чтение и рассматривание книги. Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танечки и Ванечки.	1	
5	К. Чуковский «Доктор Айболит»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания.	1	
6	Друзья детства. А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.	1	
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. Самостоятельное чтение	1	
8	А. Барто «За цветами в зимний лес»	Рассматривание сборника стихов «За цветами в зимний лес», выразительное чтение стихотворений. Составление книжной выставки «Стихи Барто»	1	.
9	<b>О наших сверстниках.</b> Н. Носов «Метро», «Леденец»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. Викторина по произведениям Н. Носова	1	
10	<b>О наших сверстниках.</b> А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Нарисовать иллюстрацию	1	
11	Б. Заходер «Детям».	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения. Разучивание повторяющихся	1	

		четверостиший.		
12	<b>О хороших людях.</b> С.Сахарнов «Самый лучший пароход»	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора».	1	
13	А.Митяев «Богатыри»	Слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина» Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.	1	
14	В.Осева «Добрая хозяйшка», «Синие листья»	Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки.	1	
15	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть. Чтение наизусть стихов о маме	1	
16	<b>Книги о животных</b> Е.Чарушин «Волчишко»	Слушание, чтение и рассматривание книги. Пересказ по вопросам, составление характеристики героя. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг»	1	
17	М. Горький«Воробьишко».	Слушание, чтение и рассматривание книги. КВН по прочитанному произведению.	1	
18	Ю.Тувим «Птичье радио»	Чтение, рассматривание книги. Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, неудовольствия, усталости).	1	
19	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Чтение и рассматривание книги. Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.	1	
20	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	1	

		Словесное рисование портрета главного героя.		
21	Е. Чарушин «На нашем дворе»	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Нарисуй рисунок к произведению. Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание загадок о животных.	1	
22	<b>Русская литература.</b> Стихи и загадки Е. Серова	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Игра «Отгадай-ка» Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах.	1	
23	И. Суриков «Вот моя деревня».	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.	1	
24	В. Катаев «Цветик – семицветик»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.	1	
25	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации. Воспроизведение содержания по вопросам учителя.	1	
26	Г. Остер«Эхо»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации;. Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод.	1	

27	С.Воронин«Необыкновенная ромашка»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации;	1	
28	«Любимое произведение»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении	1	
29	<b>Зарубежная литература.</b> Ш.Перро «Красная шапочка»	Чтение и рассматривание книги. Восстановление диалога по памяти	1	
30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	1	
31	Удмуртские народные сказки	Рассматривание книги, чтение сказки. Составление характеристики героев, выборочное чтение.	1	
32	Абдулла Алиш «Болтливая утка».	Чтение-рассматривание сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием.	1	
33	М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	1	
34	КВН «по страницам прочитанных книг»	Отгадывание загадок, ответы на вопросы по прочитанным произведениям.	1	

#### **Материально- техническое обеспечение:**

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»;
2. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Москва, «Просвещение» 2017г

##### **Технические средства:**



- ноутбук.

**Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- тексты для чтения.

**Чтение с увлечением**

**3 класс**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по «Чтению с увлечением» в 3 классе составлена на основе:**

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г. № 1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУУР «Завьяловская школа-интернат»;

- Методических рекомендаций «Чтение 1 – 4 классы» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 г.

Цель программы: формировать интерес к детским книгам. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами являются:

1. формировать у детей интерес к книге,
2. учить воспринимать и понимать прочитанный текст,
3. учить отвечать на вопросы по содержанию,
4. учить пересказу,

5. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания их нравственных качеств.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе учащиеся от послогового постепенно переходят к чтению целыми словами. Также обучающиеся знакомятся с выразительностью речи, соблюдая при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения: нахождение ответов на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного; воспроизведение диалогов.

Большое внимание на уроках уделяется развитию связной устной речи. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение с увлечением» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (I')-IV классов, предмет «Чтение с увлечением» в третьем классе рассчитан на 1 часа в неделю. Количество часов в год – 34.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- ориентироваться на странице в учебнике;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

**Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

**Содержание учебного предмета**

Содержание программы содержит следующие разделы:

раздел 1. Сказки о животных. Прослушивание и чтение сказок. Анализ содержания. Пересказ. Отличительные признаки сказок про животных. Герои сказок. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Составление вопросов по содержанию сказок. Чтение по ролям, изготовление декораций. Инсценирование сказки. Рисование героев. Просмотр мультфильмов. Разучивание игр. Иллюстрирование. Викторина.

раздел 2. Волшебные сказки. Прослушивание и чтение сказок. Анализ содержания. Отличительные признаки волшебных сказок. Пересказ. Разучивание игры «Колечко». Изготовление декораций. Инсценировка сказки. Иллюстрирование. Просмотр мультфильма. Итоговое занятие. Викторина «Путешествие по сказкам».

**Тематическое планирование**

№	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Кол. часов	дата
1	Сказки о животных. Русская народная сказка «Жихарка»	Слушание. Чтение сказки. Работа над пересказом.	1	
2	Н. Сладков «Медведь и солнце»	Чтение сказки. Пересказ.	1	
3	Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	Чтение сказки. Иллюстрирование.	1	
4-5	Мамин-Сибиряк	Чтение сказки. Анализ содержания. Герои	2	

	«Серая шейка»	сказки. Просмотр мультфильма.		
6	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Чтение сказки. Чтение по ролям. Анализ содержания. Иллюстрирование героев сказки. Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание загадок о животных.	1	
7	Русская народная сказка «Медведь и собака»	Чтение сказки. Герои сказки. Работа над пересказом.	1	
8	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	Чтение сказки. Анализ содержания. Просмотр мультфильма.	1	
9 - 10	Чарушин Е.И. Сказки о животных	Чтение сказки. Чтение по ролям. Анализ содержания. Иллюстрирование героев сказки	2	.
11	Астафьев В.П. «Стрижонок Скрип»	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование.	1	
12-13	Даль В.И. «Лиса-лапотница»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	2	.
14	Скребицкий Г.А. «Лесной голосок»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Нарисовать иллюстрацию	1	
15	Уковский К.И. «Доктор Айболит»	Рассматривание выразительное чтение стихотворения. Разучивание повторяющихся четверостиший.	1	
16	«Пластилиновый мир»	Творческое изображение образов сказки из пластилина.Выставка творческих работ.	1	
17	Сладков Н.И. «Бежал ежик по дорожке»	Слушание, чтение и рассматривание книги. Нарисовать иллюстрацию к сказке.	1	
18	Сладков Н.И. «Бюро лесных услуг»	Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки.	1	
19	Пришвин М.М. «Охота за бабочкой»	Чтение сказки. Иллюстрирование.	1	
20	Белорусская народная сказка «Воробей и мышь»	Слушание, чтение и рассматривание книги.	1	
21	<b>Волшебные сказки.</b> Русская народная сказка «Снегурочка»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование. Просмотр мультфильма.	1	
22	Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	Слушание, чтение и рассматривание книги. Пересказ.	1	
23	Русская народная сказка «По щучьему веленью»	Чтение, рассматривание книги. Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления,	1	

		неудовольствия, усталости).		
24	Русская народная сказка «Аленький цветочек»	Слушание, чтение сказки. Иллюстрирование. Просмотр мультфильма.	1	
25	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. Словесное рисование портрета главного героя.	1	
26	Русская народная сказка «Жар-птица и Василиса - царевна»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.	1	
27	Русская народная сказка «Золотой башмачок»	Чтение сказки. Составление вопросов по содержанию.		
28	Русская народная сказка «Птичий язык»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации;	1	
29	Русская народная сказка «Сивка -бурка»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания.	1	
30	Русская народная сказка «Чудесная рубашка»	Чтение сказки. Анализ содержания. Герои сказки. Восстановление диалога по памяти	1	
31	Русская народная сказка «Поди туда — не знаю куда, принеси то — не знаю что»	Чтение и рассматривание иллюстраций. Литературное слушание.	1	
32	Украинская народная сказка «Летучий корабль»	Рассматривание книги, чтение сказки. Составление характеристики героев, выборочное чтение. Анализ содержания. Просмотр мультфильма. Сравнение.	1	
33	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки	Чтение-рассматривание сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием.	1	
34	Праздник сказок.	Викторина «Путешествие по сказкам».	1	

### Материально-техническое обеспечение

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. « Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»от 19.12.2014 № 1599
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### Технические средства:

- интерактивная доска;
- ноутбук;

#### Учебно-практическое оборудование:

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- тексты для чтения.

## **Чтение с увлечением**

### **4 класс**

#### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по «Чтению с увлечением» в 4 классе составлена на основе:**

- Приказа Министерства образования и науки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014г. № 1599
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»;

- Методических рекомендаций «Чтение 1 – 4 классы» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Москва, Просвещение, 2017г

Цель : формировать интерес к детским книгам, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи:

- формировать у детей интерес к книге;
- учить воспринимать и понимать прочитанный текст;
- учить отвечать на вопросы по содержанию;
- учить пересказу;
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания их нравственных качеств.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 4 классе учащиеся читают целыми словами. Также обучающиеся знакомятся с выразительностью речи, соблюдая при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения: нахождение ответов на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного; воспроизведение диалогов.

Большое внимание на уроках уделяется развитию связной устной речи. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение с увлечением» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (I'-IV классов, предмет «Чтение с увлечением» в 4 классе рассчитан на 1 час в неделю. Количество часов в год – 34.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- ориентироваться на странице в учебнике;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы содержит следующие разделы:

Рассказы и сказки В. Осеевой (3 часа)

1. Отомстила – 1 ч
2. Почему? - 1 ч
3. Волшебная иголочка (сказка) - 1 ч

Рассказы Н. Артюховой (10 часов)

1. Подружки - 1 ч
2. Три копухи - 1 ч
3. Камень - 1 ч
4. Строгая бабушка - 1 ч
5. Большая береза - 1 ч
6. Мяу - 1 ч
7. Фарфоровые шаги - 1 ч
8. Совесть заговорила - 1 ч
9. Кролик и репутация - 1 ч
10. Новые соседи - 1 ч

Рассказы Л. Воронковой (2 часа)

1. Что сказала бы мама - 1 ч
2. Ласковое слово - 1 ч

Рассказы Е. Пермяка (4 часа)

1. Чужая калитка - 1 ч
2. Надежный человек - 1 ч
3. Обманное озеро - 1 ч
4. Славка - 1 ч

Рассказы и сказки В. Драгунского (2 часа)

1. Сверху, вниз, наискосок - 1 ч
2. Надо иметь чувство юмора - 1 ч

Рассказы и сказки Н. Носова (7 часов)

1. Леденец - 1 ч
2. Про репку - 1 ч
3. Карасик - 1 ч
4. Клякса - 1 ч
5. Прятки - 1 ч
6. Замазка - 1 ч
7. Про тигра - 1 ч

Рассказ а. Гайдара (1 час)

1. Совесть - 1 ч

Рассказы М. Зощенко (4 часа)

1. Трусишка Вася - 1 ч
2. Показательный ребенок - 1 ч
3. Леля и Минька. Бабушкин подарок - 1 ч
4. Леля и Минька. Не надо врать - 1 ч

Итоговое занятие (1 час)

#### Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Вид деятельности	Кол-во час	Дата
1	Валентина Осеева «Отомстила»	Составление картинного плана; ответы на вопросы текста; определение того, какие чувства испытывал главный герой рассказа; рассуждения о том, что в семье должны быть дружеские отношения.	1	



2	Любовь Воронкова «Что сказала бы мама?»	Беседа о том, какими качествами обладают герои рассказа; работа с пословицей; рассуждения о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь.	1	
3	Евгений Пермяк «Чужая калитка»	Выяснение значения слов, встречающихся в тексте; анализ поступка героя рассказа, какими качествами обладает герой рассказа; выяснение смысла пословиц; рассуждения о том, что нужно быть трудолюбивым, добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь.	1	
4	Виктор Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	Описание героев рассказа; анализ того, какие чувства испытывал главный герой рассказа; нахождение в рассказе ответов на поставленные вопросы; работа с пословицей; деление текста на смысловые части; рассуждения о том, что каждому делу нужно учиться.	1	
5	Нина Артюхова «Подружки»	Характеристика героев рассказа; нахождение в отрывке из рассказа предложения, отражающего главную мысль; нахождение в рассказе ответов на поставленные вопросы; выяснение смысла пословиц; рассуждения о том, что нужно быть доброжелательным к окружающим людям, относиться к ним с пониманием, дорожить дружбой.	1	
6	Николай Носов «Леденец»	Ответы на вопросы текста; восстановление плана рассказа; характеристика героя рассказа; нахождение в рассказе ответов на поставленные вопросы; составление правил поведения; выяснение смысла пословиц; рассуждения о том, что нужно иметь чувство ответственности за свои поступки и слушаться родителей.	1	
7	Аркадий Гайдар «Совесть»	Выяснение значения слов и выражений, встречающихся в тексте; анализировать того, какие чувства испытывал главный герой рассказа; нахождение в рассказе ответов на поставленные вопросы; выяснение смысла пословиц; рассуждения о том, что значит поступать по совести.	1	
8	Михаил Зощенко «Трусишка Вася»	Выяснение лексического значения слова «кузнец»; нахождение соответствия анализ того, какие чувства испытывал главный герой рассказа; нахождение в рассказе ответов на поставленные вопросы; выяснение смысла пословиц; рассуждения о том, что нужно быть смелым, послушным.	1	
9	Николай Носов «Про репку»	Выяснение значений слов и выражений, встречающихся в тексте; описание героев рассказа; ответы на вопросы текста; выяснение, какие действия совершали герои текста; нахождение в рассказе ответов на поставленные вопросы; работас сюжетной картинкой; рассуждения о том, что нужно верить в себя и свои силы.	1	
10	Валентина Осеева «Почему?»	Нахождение соответствия между рисунком и текстом; ответы на вопросы по содержанию рассказа; выяснение смысла пословиц; выполнение задания занимательного характера; рассуждения о том, что необходимо иметь чувство ответственности за свои поступки.	1	

11	Михаил Зощенко «Показательный ребёнок»	Составление картинного плана; ответы на вопросы по содержанию рассказа; выполнение задания занимательного характера; рассуждения о том, что маленьким детям нужно знать свой домашний адрес.	1	
12	Николай Носов «Карасик»	Ответы на вопросы текста; составление правил поведения; работа с пословицей; выполнение задания занимательного характера; рассуждения о том, что нужно быть честным.	1	
13	Нина Артюхова «Три копухи»	Деление текста на смысловые части и озаглавливание каждой части; составление из частей загадки и разгадывание её; рассуждения о том, что нельзя перекладывать работу на других, находя для себя отговорки.	1	
14	Нина Артюхова «Камень»	Выяснение значения слов и выражений, встречающихся в тексте рассказа и составление картинного плана; определение характеристики героя; рассуждения о том, что нужно отвечать за свои поступки.	1	
15	Евгений Пермяк «Надёжный человек»	Работа с сюжетными картинками; определение характеристики героя, используя слова для справок; рассуждения о том, как важно уметь быть хорошим другом и совершать благородные поступки.	1	
16	Николай Носов «Клякса»	Ответы на вопросы текста по содержанию рассказа и составление плана; определение характеристики героя, используя слова для справок; рассуждения о том, что, совершая любой поступок, необходимо подумать о последствиях.	1	
17	Виктор Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	Деление текста на смысловые части; восстановление плана рассказа; подбор слов для характеристики героя; рассуждения о том, что нужно уметь посмотреть на себя со стороны, посмеяться над самим собой.	1	
18	Нина Артюхова «Строгая бабушка»	Ответы на вопросы по содержанию рассказа и восстановление сюжетной линии рассказа; определение характеристики героя, используя слова для справок; рассуждения о том, что нужно быть чутким по отношению к своим близким и ответственным за свои поступки.	1	
19	Евгений Пермяк «Обманное озеро»	Деление текста на смысловые части и нахождение ключевых слов; отгадывание загадки; анализ поведения героя; определение качества характера; рассуждения о том, почему важно любить природу.	1	
20	Любовь Воронкова «Ласковое слово»	Ответы на вопросы по содержанию текста и восстановление цитатного плана; анализ поведения героя, определение качества характера ; работа с пословицей; рассуждать о том, что нужно быть добрым.	1	

21	Нина Артюхова «Большая берёза»	Восстановление плана рассказа; выяснение значений выражений, встречающихся в тексте; ответы на вопросы; анализ о том, какие чувства испытывал герой, рассуждения о том, что нужно уметь держать своё обещание и не причинять своими поступками страдания другому человеку.	1	
22	Валентина Осеева «Волшебная иглочка»	Ответы на вопросы; анализ, какими качествами обладает герой рассказа; рассуждать о том, что нужно быть трудолюбивым, добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь.	1	
23	Николай Носов «Прятки»	Составление картинного плана; определение главных героев произведения; выяснение значение выражений, встречающихся в тексте; ответы на вопросы; анализ, какие отговорки придумывал главный герой, чтобы не выполнять правила игры; рассуждения о том, что играть по правилам и справедливо, поступать по-товарищески.	1	
24	Нина Артюхова «Мяу»	Ответы на вопросы по содержанию текста и восстановление цитатного плана; нахождение отрывков из текста , которые отвечают на вопрос; рассуждения о том, что нужно быть чутким по отношению к животным.	1	
25	Евгений Пермяк «Славка»	Определение главных героев произведения; выяснение значения слов и выражений, встречающихся в тексте; ответы на вопросы по содержанию, анализ поведения и характера главного героя; заполнение кроссворда с помощью слов для справок; рассуждения о трудолюбии, усердии.	1	
26	Нина Артюхова «Фарфоровые шаги»	Соотнесение рисунка и отрывка из текста; составление плана текста; рассуждения о том, что нужно быть чутким, добрым к окружающим людям.	1	
27	Николай Носов «Замазка»	Деление текста на смысловые части и восстановление плана рассказа; ответы на вопросы; анализ поведения главных героев, заполнение кроссворда с помощью слов для справок; рассуждения о правилах этикета, умении вести себя в кинотеатре.	1	
28	Нина Артюхова «Совість заговорила»	Определение главных героев произведения; соотнесение рисунка с отрывками из текста; ответы на вопросы по содержанию рассказа; рассуждения о том, что нужно стараться учиться.	1	
29	Нина Артюхова «Кролик и репутация»	называть главных героев рассказа; делить текст на смысловые части и составлять план рассказа; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы; анализировать поведение главных героев , опираясь на отрывки из текста; анализировать поведение главного героя ,определять его качества характера; рассуждать о том, что добрые поступки могут изменить человека в лучшую сторону.	1	

30	Михаил Зоценко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок»	Работа с сюжетными картинками к рассказу, подбор к ним предложения из текста; ответы на вопросы текста; анализ поведения главных героев и выяснения черты их характера; заполнение кроссворда с помощью слов для справок; рассуждения о том, что нужно быть скромным, щедрым и послушным человеком.	1	
31	Михаил Зоценко «Лёля и Минька: Не надо врать»	Соотнесение рисунков с отрывками из текста; ответы на вопросы по содержанию рассказа; определение пословицы, которая послужат советом; рассуждения о том, что нужно говорить правду.	1	
32	Нина Артюхова «Новые соседи»	Ответы на вопросы по содержанию рассказа и восстановление цитатного плана; нахождение в тексте предложения, которое соответствует рисунку; определение характеристики героя, используя слова для справок; рассуждения о том, что нужно быть добрым, воспитанным человеком.	1	
33	Николай Носов «Про тигра»	Объяснение смыслов пословиц, встречающихся в рассказе; анализ поведения главных героев и черты их характера; составление из частей слов загадки; рассуждения о том, что нужно нести ответственность за свои поступки.	1	
34	Итоговое занятие.	Работа по содержанию произведений, ответы на вопросы текста; размышления о том, чему учат читателей рассказы о детях и взаимоотношениях между ними; работа с пословицами о честности, добре, труде, совести, дружбе; разгадывание кроссворда.	1	

### Материально – техническое обеспечение

#### 1. Учебно-методическое обеспечение:

3. Приказа Министерства образования и науки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014г. № 1599
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Москва, Просвещение, 2017г

#### 2. Технические средства:

- интерактивная доска, ноутбук.

#### 3. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- тексты для чтения.

