

**государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Завьяловская школа-интернат»**

РАССМОТРЕНА

На заседании методического объединения
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78
от «31» от августа 2023 г.
Директор школы: _____

Рабочая программа

по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (вариант 2)

Пояснительная записка
«Альтернативная коммуникация»

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой умственной отсталостью, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями в развитии составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 от 24.11.2022г. №1026;
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»;
- Устав учреждения ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»;
- Учебным планом ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»;
- Положение об оказании логопедической помощи в ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат».

Рабочая программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся по специальной программе индивидуального развития для детей с умеренной/тяжелой/глубокой умственной отсталостью/ТМНР.

Цель логопедических занятий - выбор доступного ребенку средства невербальной/вербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

1. Развитие понимания речи;
2. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
3. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
4. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
5. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
6. Коррекция нарушений чтения и письма;
7. Расширение представлений об окружающей действительности;
8. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Решение данных задач направлены на повышение успеваемости и дальнейшую успешную социализацию обучающихся с нарушениями интеллекта.

Логопедическая работа ведется в течение 12 лет обучения.

Общая характеристика

Обучающиеся с тяжелыми формами умственной отсталости составляют неоднородную группу, в которую могут входить как дети с отсутствием речевых средств коммуникации, так и школьники с фразовой речью.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, консноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое, сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего и психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

У обучающихся с умеренной умственной формой интеллектуального недоразвития проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальных и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами письма и чтения.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях в коммуникации и социального взаимодействия. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, демонстрируют деструктивные действия.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопросы взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но чаще носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение детей речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия (указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Для всех обучающихся с тяжелыми формами интеллектуальных нарушений свойственно:

- выраженные трудности в понимании обращенной речи;

- трудности в актуализации слова;
- наличие однословного (реже – двухсловного) предложения;
- отсутствие диалогической речи;
- нарушения поведения;
- слабость волевых качеств;
- низкая концентрация внимания;

Сочетание дефектов отрицательно сказываются на развитии как импрессивной, так и экспрессивной речи ребенка. Отмечается также несоответствие между возможностью речевого развития и потребностью в нем.

Этот факт говорит о необходимости коррекционного воздействия над всей речевой системой в целом. Эффективность логопедических занятий повышается, если активно используется красочный, адресный дидактический материал, технические средства обучения.

В структуру занятий может входить:

- 1) Упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- 2) Упражнения на развитие слухового восприятия;
- 3) Дыхательная гимнастика;
- 4) Упражнения на развитие понимания обращенной речи;
- 5) Упражнения на развитие звуковой культуры речи;
- 6) Упражнения на расширение и активизацию словарного запаса;
- 7) Упражнения по развитию фразовой речи.

Основные технологии, применяемые в работе учителя-логопеда:

- технологии логопедического обследования;
- технологии активизации речевого подражания;
- технологии пассивной/активной артикуляционной гимнастики;
- технологии формирования речевого дыхания.
- здоровьесберегающие технологии.

технология логопедического обследования;

- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- технологии альтернативной и дополнительной коммуникации;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными методами:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» связан с учебными предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек».

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Предусмотрено выделение 4 недель для обследования обучающихся: 2 недели в начале учебного года и 2 недели в конце учебного года. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий, проводятся по расписанию.

С 1-4 классы – 2 часа в неделю;

С 5 - 9 классы – 1 час в неделю.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося – до 25 минут.

Требования к результатам освоения коррекционного курса

Ожидаемые личностные результаты:

1. Развитие речи, как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Овладение доступными средствами коммуникации общения – вербальными/невербальными;
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике импрессивной/экспрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Возможные предметные результаты:

1. Использование вербальных средств коммуникации;
2. Понимание слов, обозначающих названия действий, ориентация в вопросах косвенных падежей, поставленных к объектам действий.;
3. Мотивы коммуникации: познавательные интересы;
4. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя средства общения;
5. Образование простого, распространенного предложения;
6. Узнавание и различение образа графем.
7. Знание названий домашних и диких животных.
8. Знание названий птиц, кроме перелётных (сорока, дятел).
9. Знание времён года.
10. Знание и называние месяцев.
11. Знание и называние дней недели, частей суток.
12. Знание и называние признаков времён года.

1-5 класс

Ожидаемые личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слов

6 класс

Ожидаемые личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слов

7 класс

Ожидаемые личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слов

Содержание коррекционного курса

1 класс (подготовительный)

Коррекционный курс включает в себя следующие разделы:

Входящая диагностика – 4 часа

Жесты и символы: «Начинаем общаться» - 3 часа

Жесты и символы: «Я- ребёнок» - 6 часов.

Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 7 часов

Жесты и символы: «Ребёнок и его окружение» - 9 часов

Жесты и символы: «Учимся быть вежливыми» - 4 часа

Жесты и символы: «Ребёнок в школе» - 5 часов

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 10 часов
Жесты и символы: «Природный мир» - 4 часа
Жесты и символы: «Ребёнок и домашние животные» - 10 часов
Итоговая диагностика – 4 часа

1 класс

Входящая диагностика – 2 часа
Коммуникация с использованием вербальных средств. «Зрительное восприятие» – 16 часов
Звуки и буквы – 14 часов
Упражнения для развития мелкой моторики. Манипуляция больших и маленьких предметов – 7 часов
Слуховое восприятие – 8 часов
Импрессивная речь. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 17 часов
Итоговая диагностика – 2

2 класс

Входящая диагностика – 4 часа
Коммуникация с использованием вербальных средств – 8 часов
Импрессивная и экспрессивная речь – 34 часов
Звуки и буквы – 18 часов
Итоговая диагностика - 4 часа

3 класс

Входящая диагностика – 4 часа
Коммуникация с использованием вербальных средств – 4
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации - 49
Чтение и письмо – 7
Итоговая диагностика - 4

4 класс

Входящая диагностика – 4 часа
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации - 47
Чтение и письмо – 13
Итоговая диагностика - 4

5 класс

Входящая диагностика – 4 часа
Развитие понимания обращенной речи – 13 часов
Двусоставное простое предложение – 2 часа
Двухсловное предложение: обращение + глагол повелительного наклонения 2 лица ед. числа – 4 часа
Инфинитивы глагола – 3 часа
Глаголы модальности – 6 часов
Фраза из 2 слов – 4 часа

Простое предложение: гл. пов. наклонения ед. числа + В. п. существительного – 14 часов
Формирование предложений из нескольких слов – 14 часов
Конечная диагностика - 4 часа

6 класс

Входящая диагностика – 4 часа
Диагностика развития речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 23 часа
Чтение и письмо – 3 часа
Итоговая диагностика – 4 часа

7 класс

Диагностика (4 часа)

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (27 часов)

Осень.
Деревья.
Овощи.
Фрукты.
Грибы.
Одежда и обувь.
Части тела и лица.
Представления о цвете.
Представления о величине.
Представления о форме.
Зима.
Наша елка.
Временные представления.
Пространственные представления.
Зимующие птицы.
Дикие животные и их детеныши.
Посуда.
Папин праздник.
Продукты питания.
Мамин праздник.
Весна.
Инструменты.
Домашние животные и их детеныши
Чтение и письмо (3 часа)
Звук и буква В.

Звук и буква Ж.

Звук и буква Б.

Диагностика (4 часа)

*Тематическое планирование
1 класс (подготовительный)*

| № | Раздел, тема занятия | Количество часов | Дата | Вид деятельности |
|----|---|------------------|------|--|
| 1 | <i>Входящая диагностика</i> | 4 | | |
| | <i>Жесты и символы «Начинаем общаться»</i> | 3 | | |
| 5 | Знакомство жестом и символом | 1 | | Расширение рамок коммуникации окружающими. Введение понятий «жест», «символ», объяснение их значения. Развитие мелкой моторики |
| 6 | «Здравствуйте». | 1 | | |
| 7 | Знакомство жестом и символом | 1 | | |
| | <i>Жесты и символы «Я-ребёнок»</i> | 6 | | |
| 8 | Знакомство жестом и символом «Я». | 1 | | Овладение детьми невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Использование доступных жестов для передачи сообщений. Обучение соотношению жестов со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. |
| 9 | Закрепление символа и жеста «Я». | 1 | | |
| 10 | Знакомство жестом и символом «Ты» | 1 | | |
| 11 | Закрепление символа и жеста «Ты». | 1 | | |
| 12 | Знакомство жестом, символом и словом «Дай». | 1 | | |
| 13 | Закрепление жеста, символа и слова «дай» | 1 | | |
| | <i>Жесты и символы «Ребёнок и его»</i> | 7 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|---|
| | <i>игрушки»</i> | | | |
| 14 | Знакомство с символами жестом М «Мяч». | 1 | | Овладение невербальными(альтернативными) средствами коммуникации. Обучение использованию доступных жестов для передачи сообщений; соотнесению жестов с словом |
| 15 | Знакомство с символами жестом М «Кукла». | 1 | | |
| 16 | Знакомство с символами жестом М «Играть». | 1 | | |
| 17 | Знакомство с символами жестом М «Кубики» | 1 | | |
| 18 | Знакомство с символами жестом М «Мишка». | 1 | | |
| 19 | Знакомство с символами жестом М «Машина». | 1 | | Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков |
| 20 | Игры с предметами. Лото «Игрушки». | 1 | | |
| | <i>Ребёнок его окружение</i> | 9 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 21 | Повторение символа и жеста «Дедушка». | 1 | | Обучение овладению невербальными средствами коммуникации; использованию доступных жестов для передачи сообщений; соотносению жеста со словом. Развитие понимания ситуативной бытовой речи. Формирование Первичных коммуникативных навыков |
| 22 | Повторение символа «Бабушка». | 1 | | |
| 23 | Знакомство с символом «Дядя» | 1 | | |
| 24 | Знакомство с жестом «Дядя» | 1 | | |
| 25 | Знакомство с символом «Тётя», с жестом «Тётя» | 1 | | |
| 26 | Знакомство с символом «Мальчик», с жестом «Мальчик». | 1 | | |
| 27 | Знакомство с символом «Девочка», с жестом «Девочка» | 1 | | |
| 28 | Знакомство с жестом и символом «Малыш». | 1 | | |
| 29 | Игровые упражнения | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | Н а закреплени еизученн ых жестов. | | | |
| | <i>Жесты и символы «Учимся быть вежливыми».</i> | 4 | | |
| 30 | Знакомство с символом «Спасибо». | 1 | | Обучение овладению невербальными средствами коммуникации; использованию доступных жестов для передачи сообщений; соотносению жеста со словом. Развитие понимания ситуативной бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. |
| 31 | Знакомство с жестом «Спасибо» | 1 | | |
| 32 | Знакомство с «Пожалуйста». | 1 | | |
| 33 | Знакомство с жестом «Пожалуйста». | 1 | | |
| | <i>Жесты и символы «Ребёнок в школе»</i> | 5 | | |
| 34 | «Привычное окружение» | 1 | | Обучение овладению невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; использованию доступных жестов для передачи сообщений; соотносению жеста со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. |
| 35 | Знакомство с символом «Дом», с жестом «Дом» | 1 | | |
| 36 | Знакомство с символом «Стол», с жестом «Стол» | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 37 | Знакомство жестом «Стул». | 1 | | |
| 38 | Знакомство символом «Стул». | 1 | | |
| | <i>Ребёнок и его повседневные действия</i> | 10 | | |
| 39 | Знакомство символом «Пить». | 1 | | Обучение овладению невербальными средствами коммуникации; использованию доступных жестов для передачи сообщений; соотносению жеста со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. |
| 40 | Знакомство жестом «Пить». | 1 | | |
| 41 | Знакомство символом «Вода» | 1 | | |
| 42 | Знакомство жестом «Вода». | 1 | | |
| 43 | Знакомство символом «Есть». | 1 | | |
| 44 | Знакомство жестом «Есть» | 1 | | |
| 45 | Знакомство символом «Спать» | 1 | | |
| 46 | Знакомство жестом «Спать». | 1 | | |
| 47 | Знакомство с символом «Мыть руки». | 1 | | |
| 48 | Знакомство жестом «Мыть руки». | 1 | | |
| | <i>Жесты и символы «Природный мир»</i> | 4 | | |
| 49 | Знакомство символом «Дерево». | | | Обучение овладению невербальными средствами коммуникации; использованию доступных жестов для передачи сообщений; |
| 50 | Знакомство жестом «Дерево». | | | |

| | | | | |
|--------------|------------------------------------|-----------|--|---|
| 51 | Знакомство с символом «Цветок» | | | соотнесению жеста со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. |
| 52 | Знакомство с жестом «Цветок». | | | |
| | <i>Ребёнок и домашние животные</i> | 10 | | |
| 53 | Знакомство с символом «Петух» | 1 | | Овладение невербальными средствами коммуникации. Обучение использованию доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жеста со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. |
| 54 | Знакомство с жестом «Петух» | 1 | | |
| 55 | Знакомство с символом «Курица» | 1 | | |
| 56 | Знакомство с жестом «Курица» | 1 | | |
| 57 | Знакомство с символом «Корова» | 1 | | |
| 58 | Знакомство с жестом «Корова» | 1 | | |
| 59 | Знакомство с символом «Собака» | 1 | | |
| 60 | Знакомство с жестом «Собака» | 1 | | |
| 61 | Знакомство с символом «Кошка» | 1 | | |
| 62 | Знакомство с жестом «Кошка» | 1 | | |
| | <i>Итоговая диагностика</i> | 4 | | Оценивание результатов освоения программного материала. Обследование импрессивной речи. Оценка коммуникативных умений. Оценивание навыков общения. Обследование понимания и использования альтернативных средств коммуникации |
| Итого | | 66 | | |

| № | Раздел, тема занятия | Вид деятельности | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|--------------|------|
| 1 | Входящая диагностика | | 2 | |
| | <i>Коммуникация с использованием вербальных средств «Зрительное восприятие»</i> | | 16 | |
| 5 | Установление контакта с собеседником «Посмотри на меня». Тренировочные упражнения в передаче грусти, улыбки | Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. <i>«Здравствуй, привет!» «Доброе утро».</i> Удерживать взгляд на учителе. Знакомство с пиктограммами улыбка, грусть. Соотносить пиктограмму со своей мимикой. Уметь передавать интонацией грусть, радость. Разыгрывание ситуаций мягкими игрушками | 1 | |
| 6 | Приветствие сказочных персонажей. Привлечение к себе внимания | Приветствие сказочных персонажей. (Жестами, словом, предложением). Разыгрывание ситуаций игрушками. Привлечение к себе внимания (жестами, мимикой звуком, словом, предложением). <i>«Привет! Здравствуй!»</i> | 1 | |
| 7 | Выражение своих желаний | Выражение своих желаний (жестами, мимикой, звуком) | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | словом, предложением). «Скажи - чего ты хочешь?» | | |
| 8 | Прощание с собеседником | Прощание с собеседником (жестом, мимикой, словом, предложением). «Пока-пока. Будь здоров. До свидания» | 1 | |
| 9 | Повторение предложений, разных по структуре | Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи | 1 | |
| 10 | Прослушивание сказки «Репка» с последующим пересказом | Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи. Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти | 2 | |
| 11 | Прослушивание сказки «Колобок» с последующей инсценировкой | Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи | 2 | |
| 12 | «Осень» | «Зелёная, желтая травка», «Листья желтые, зеленые» «Желтое солнышко» Различать цвета, | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|----------|--|
| | | соотносить цвет: солнышко - жёлтое, травка –зелёная, листья зеленые, желтые | | |
| 13 | «Поставь игрушку на своё место» | Запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2 - 3 игрушки) | 1 | |
| 14 | «Чья тень?» | Совмещать предметные и силуэтные изображения | 1 | |
| 15 | «Кукла», «Бабочка» | Узнавать предмет по отдельной детали, показывать предмет, сопоставлять с недостающей деталью | 1 | |
| 16 | «Овощи» | Называние слов по предъявленным предметным картинкам (картофель, капуста, помидор огурец, редис, свекла, морковь) | 1 | |
| 17 | «Урожай на грядках» | Составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы | 1 | |
| 18 | Дидактическая игра «Мы варим суп» | Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением (картофель, капуста, помидор огурец, редис, свекла, морковь) | 1 | |
| | <i>Звуки и буквы</i> | | 2 | |
| 19 | Закрепление изученных звуков и букв: А, У | Узнавать буквы по отдельной детали, | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| | | показывать буквы, сопоставлять с недостающей деталью | | |
| 20 | Закрепление изученных звуков и букв: А, У | Узнавать буквы по отдельной детали, показывать буквы, сопоставлять с недостающей деталью | 1 | |
| | <i>Манипуляция больших и маленьких предметов</i> | | 2 | |
| 21 | «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку». «Собери бусы из колец» «Матрешка » | Сортировка по размеру, росту, нахождение большой матрешки, Манипулировать с предметами, строить башню из больших и маленьких колец. Находить разницу, где большая, а где маленькая башня маленькой, меньше. Найди юбку матрешке | 1 | |
| 22 | Дидактическая игра «Два мешочка» | Дифференциация большие игрушки в большой мешок складываем. Маленькие игрушки в маленький мешочек | 1 | |
| | <i>«Слуховое восприятие»</i> | | 4 | |
| 23 | «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ») «Как говорят животные?» | Определять голоса животных. По требованию учителя воспроизвести звуки животных (опираясь на картинки с этими животными.) Произносить | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|----------|--|
| | | звукоподражания и названия игрушек в сопряженной и отраженной речи на уровне произносительных возможностей детей | | |
| 24 | «Как говорят животные?» | По требованию учителя воспроизвести звуки животных (опираясь на картинки с этими животными.) Произносить звукоподражания и названия игрушек в сопряженной и отраженной речи на уровне произносительных возможностей детей | 1 | |
| 25 | «Голосовые упражнения» | Голосовые упражнения тихо, громко, без звука (А,О,У,Ы,Э) | 1 | |
| 26 | «Голосовые упражнения» | Голосовые упражнения тихо, громко, без звука (А,О,У,Ы,Э) | 1 | |
| | <i>Импрессивная речь. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i> | | 8 | |
| 27 | Имена членов семьи. Узнавание членов семьи на фотографиях | Удерживать взгляд на фотографиях. Предлагаемые инструкции и вопросы: (покажи маму, папу. Спрячь маму, папу. Подари папе, маме игрушку. Как зовут маму, папу) | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 28 | «Моё имя». Называть свое имя и показывать на фото | Удерживать взгляд на фотографиях. Находить свое фото среди других. Я – ребенок. Стимулирование Соотнести пиктограмму с фотографиями мимикой грусть, улыбка | 1 | |
| 29 | «Моё имя». Называть свое имя и показывать на фото | Стимулирование к составлению двухсловных предложений от собственного имени «Я..»(гуляю, сижу, лежу | 1 | |
| 30 | Я – взрослый. Приглашение к взаимодействию | Стимулирование к составлению двухсловных предложений от собственного имени «Я..», «Ты» | 1 | |
| 31 | Вместе слушаем сказку «Репка» | Дидактические игры, направленные на различение сказочных персонажей по звукоподражанию. Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи | 1 | |
| 32 | Вместе слушаем А. Барто | Дидактические игры, | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| | «Игрушки» | направленные на различение сказочных персонажей по тени. Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи | | |
| 33 | Находить одинаковые предметы (Посуда), (Игрушки) | Понимание слов, обозначающих предмет и обобщающее понятие. Находить одинаковые предметы (Посуда, Игрушки) | 1 | |
| 34 | Находить одинаковые предметы (Одежда, Фрукты) | Понимание слов, обозначающих предмет и обобщающее понятие. Находить одинаковые предметы (Одежда, Фрукты) | 1 | |
| | <i>Звуки и буквы</i> | | 2 | |
| 35 | Закрепление изученных звуков и букв: О, М | Узнавать буквы по отдельной детали, показывать буквы, сопоставлять с недостающей деталью | 1 | |
| 36 | Закрепление изученных звуков и букв: О, М | Узнавать буквы по отдельной детали, показывать буквы, сопоставлять с недостающей деталью | 1 | |
| | <i>Упражнения для развития мелкой моторики рук</i> | | 4 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 37 | «Собака», «корова», «мишка», «машинка» | Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением | 1 | |
| 38 | «Пересыпь горох», «Открой баночку, наполни её фасолью» | Открывать и закрывать баночки с разными крышками, не рассыпая содержимого в банке | 1 | |
| 39 | «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку». «Открой баночку, сложи бусины» | Брать предмет по одному, перекладывать на другое место, складывать обратно, строить башню, ставя кубик на кубик. Ориентироваться в пространстве, контролировать свои действия | 1 | |
| 40 | «Матрешка» «Найди предметы в песочнице» | Группировать предметы по форме, ориентируясь на образец | 1 | |
| | «Кинестетическое восприятие» | | 1 | |
| 41 | «Меховой мишка и бумажный мишка» | Активизация в речи слов: меховой-мягкий, пушистый, теплый. Бумажный рвется, мнется | 1 | |
| | «Слуховое восприятие» + «Двигательное развитие» | | 4 | |
| 42 | «У медведя во бору» «Зайка попляши» | Выполнять действия в соответствии с потешкой, имитирует ходьбу медведя, | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | прыгает как заяц | | |
| 43 | «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки» | Имитировать движения кошки(передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.) | 1 | |
| 44 | «Воздушные шары» «Бабочки» | Отбивать воздушные шары, ловить по требованию учителя шарики определенного цвета.(желтый, зеленый) | 1 | |
| 45 | «Зайнышка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока» | Выполнять движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку. | 1 | |
| | <i>Импрессивная речь. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i> | | 5 | |
| 46 | Вместе слушаем «Теремок» | Находить предмет на картинке, соотносит с его тенью. Находить на картинке героя сказки (теремок). Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи | 1 | |
| 47 | Вместе слушаем « Колобок» | Находить предмет на | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | картинке, соотносит с его тенью. Находить на картинке героя сказки (Колобок). Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи | | |
| 48 | Вместе слушаем «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет» | Умеет показывать на картинке героев прочитанного произведения (Мишка, Таня) Отвечать на вопросы Где Мишка? Где шишка? Где лоб? Где нога? и т.д. Умеет имитировать движения медведя | 1 | |
| 49 | «Игра жестов, книга – разговор» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.» | Использовать информацию, извлеченную из картинок, жестов, символов. Использовать в речи простые предложения: Кукла Катя спит. Кукла Катя пьет и т.д. показывать пиктограммы с действиями, соотносить свои действия (Я, хочу | 1 | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|
| | | пить. Я, пью. Я бегу, стою, сижу и т.д.) | | |
| 50 | «Найди такой же» «Найди пару» | Сравнивать предметы по цвету, величине по форме, Различать тактильные ощущения (холодный, тёплый, колючий, мягкий) | 1 | |
| | <i>Звуки и буквы</i> | | 6 | |
| 51 | Изучение звука и буквы: Х | Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Составление букв палочками, из крупы. Нахождение буквы из разрезной азбуки, Самостоятельное составление букв разрезной азбуки . Письмо этих букв по обводке, по образцу, по слуху | 1 | |
| 52 | Изучение звука и буквы: Н | Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Составление букв палочками, из крупы. Нахождение буквы из разрезной азбуки, Самостоятельное составление букв разрезной азбуки . Письмо этих букв по обводке, по образцу, по слуху | 1 | |
| 53 | Изучение звуков и букв: С,З | Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Составление букв палочками, из крупы. Нахождение буквы из | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | разрезной азбуки, Самостоятельное составление букв разрезной азбуки . Письмо этих букв по обводке, по образцу, по слуху | | |
| 54 | Закрепление изученных звуков и букв: Б, В | Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Составление букв палочками, из крупы. Нахождение буквы из разрезной азбуки, Самостоятельное составление букв разрезной азбуки . Письмо этих букв по обводке, по образцу, по слуху | 1 | |
| 55 | Закрепление изученных звуков и букв: Г, Д | Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Составление букв палочками, из крупы. Нахождение буквы из разрезной азбуки, Самостоятельное составление букв разрезной азбуки . Письмо этих букв по обводке, по образцу, по слуху | 1 | |
| 56 | Закрепление изученных звуков и букв: Ж, З | Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Составление букв палочками, из крупы. Нахождение буквы из разрезной азбуки, Самостоятельное составление букв | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| | | разрезной азбуки. Письмо этих букв по обводке, по образцу, по слуху | | |
| | <i>Импрессивная речь. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i> | | 4 | |
| 57 | «В домике у трех медведей» | Различение и употребление слов «Больной-маленький» | 1 | |
| 58 | «Большие и маленькие кубики». «Большой - маленький». «Зайчонок в гости пришел» | Зрительно сравнивать предметы по величине. Сравнивать предметы по величине, работа с кубиками, работа с пластилином. Воспринимать и различать предметы по размеру | 1 | |
| 59 | «Чудесный мешочек» | Совершенствовать тактильные ощущения, узнавать на ощупь различные предметы, называть их | 1 | |
| 60 | «Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда» | Классификация предметов | 1 | |
| | <i>Звуки и буквы</i> | | 4 | |
| 61 | Закрепление изученных звуков и букв: А, У, И | Узнавать буквы по отдельной детали, показывать буквы, сопоставлять с недостающей деталью. Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Составление букв | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | палочками, из крупы. Нахождение буквы из разрезной азбуки, Самостоятельное составление букв разрезной азбуки. Письмо этих букв по обводке, по образцу, по слуху | | |
| 62 | Закрепление изученных звуков и букв:Б, В | Узнавать буквы по отдельной детали, показывать буквы, сопоставлять с недостающей деталью. Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Составление букв палочками, из крупы. Нахождение буквы из разрезной азбуки, Самостоятельное составление букв разрезной азбуки. Письмо этих букв по обводке, по образцу, по слуху | 1 | |
| 63 | Закрепление изученных звуков и букв: Г, Д | Узнавать буквы по отдельной детали, показывать буквы, сопоставлять с недостающей деталью. Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Составление букв палочками, из крупы. Нахождение буквы из разрезной азбуки, Самостоятельное составление букв | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|----------|--|
| | | разрезной азбуки. Письмо этих букв по обводке, по образцу, по слуху | | |
| 64 | Закрепление изученных звуков и букв: Ж, З | Узнавать буквы по отдельной детали, показывать буквы, сопоставлять с недостающей деталью. Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Составление букв палочками, из крупы. Нахождение буквы из разрезной азбуки, Самостоятельное составление букв разрезной азбуки. Письмо этих букв по обводке, по образцу, по слуху | 1 | |
| | <i>Итоговая диагностика</i> | | 2 | |

*Тематическое планирование
2 класс*

| № | Раздел, название темы занятия | Вид деятельности | Количество часов | Дата |
|---|---|---|------------------|------|
| 1 | <i>Входящая диагностика</i> | <i>Диагностика устной и письменной речи</i> | 4 | |
| | <i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> | | 8 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 5 | Приветствие, прощание с собеседником словом, предложением. | 1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Динамическое упражнение «Сорока-сорока» 4. Создание игровой ситуации «Привет, пока» | 1 | |
| 6 | Выражение своих желаний словом, предложением. | 1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» Игра: «Магазин» | 1 | |
| 7 | Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением | Создание игровой ситуации для обращения с просьбой о помощи: «Помоги найти» | 1 | |
| 8 | Выражение согласия (несогласия) словом, предложением | Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы) | 1 | |
| 9 | Выражение благодарности словом, предложением | Игра «Спасибо», создание игровой ситуации. | 1 | |
| 10 | Ответы на вопросы словом (предложением) | Создание игровой ситуации, рассмотрение сюжетных картинок с дальнейшим обсуждением | 1 | |
| 11 | Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов) | Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» Пальчиковая гимнастика «Семья» Рассматривание сюжетных картинок «Семья» Различать по звуковому составу слов (мама, папа, | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|--|
| | | учащихся класса и т.д.), показывать на картинках. | | |
| 12 | Люди и имена | Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Трубочка» Игра-шнуровка «Божья коровка». Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» | 1 | |
| | <i>Импрессивная и экспрессивная речь</i> | | 34 | |
| 13 | Мои эмоции | Закрепление в речи детей названий эмоциональных состояний (смеется, плачет). Д/и «Сделай наоборот» | 1 | |
| 14 | Овощи | Д/и «Что изменилось», образование уменьшительно-ласкательной формы существительного, отгадывание загадок | 1 | |
| 15 | Фрукты | Д/и «Чего не стало?», Д/и «Что изменилось», образование уменьшительно-ласкательной формы существительного, отгадывание загадок | 1 | |
| 16 | Части тела | Уточнение знания учащимися названий частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. Д/и «Скажи ласково», «Сделай как я» | 1 | |
| 17 | Части тела Уточнение знания учащимися названий частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. Д/и «Скажи ласково», «Сделай как я» | | 1 | |

| | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|
| | 2 | | | |
| 18 | Мой дом | Игры и игровые упражнения на знакомство с основными предметами быта и убранства дома, рассматривание картинок | 1 | |
| 19 | Мебель | Развитие пассивного словаря в работе с картинками, серией картин: упражнение «Покажи предмет, который назову», «Найди картинку на которой девочка поливает цветы» и т.д. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель». | 1 | |
| 20 | Игрушки | Образовательные ситуации на взаимодействие с игровыми персонажами. Проигрывание вместе с учащимися простых сюжетов (две цепочки связанных по смыслу игровых действий) с бразными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов | 1 | |
| 21 | Звучащие предметы | Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом Игра на развитие слухового внимания «На чем играю» | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 22 | Представления о цвете | Упражнение на развитие дыхания «Листопад» Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» Знакомство с цветом. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя. | 1 | |
| 23 | Представления о форме | Игры: «Катится- не катится» (для уточнения особенностей движения предметов округлой формы) Упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете, знакомство с зеленым цветом. | 1 | |
| 24 | Представления о величине | Игра: «Большой-маленький», «Длинный-короткий». Задания на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам. | 1 | |
| 25 | Составление композиций из деталей одного цвета. | Работа с блоками Дьеныша: дифференциация цветов путем выделения заданного цвета, выполнение заданий по инструкции. «Строим башню» | 1 | |
| 26 | Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета. | Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Хоботок», «Лопатка» Игра-шнуровка «Ленточки» Собирание конструктора, мозаики по образцу. Называние цветов. | 1 | |
| 27 | Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета. | Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Хоботок», «Лопатка» Игра-шнуровка «Ленточки» | 1 | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|
| | | Собирание конструктора, мозаики по образцу. Называние цветов. | | |
| 28 | Я — в школе. | Закрепить названия предметов, Д/и «Собери портфель», «Для чего нужен предмет?» | 1 | |
| 29 | Явления природы. | Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу) | 1 | |
| 30 | Временные представления. | Наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Чтение потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. | 1 | |
| 31 | Пространственные представления. | Игра «Шнуровка», инсценировка фрагмента сказки «Теремок», Д/и «Подбери картинку» (на понимание слов «Высокий», «низкий») | 1 | |
| 32 | Домашние животные | Отгадывание загадок, рассматривание картинок, Д/и игра: «Скажи ласково», раскрашивание картинок, Д/и «Угадай животное», просматривание презентации «Домашние животные» | 1 | |
| 33 | Кто как кричит? | Прослушивание звукозаписи, просматривание презентации «Домашние животные», Д/и «Угадай животное» | 1 | |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|
| 34 | Дикие животные | Отгадывание загадок, рассматривание картинок, Д/и игра: «Скажи ласково», раскрашивание картинок, Д/и «Угадай животное», просматривание презентации «Дикие животные» | 1 | |
| 35 | Слушание сказки «Теремок». | Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» Просматривание сказки «Теремок». Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию с использованием графического изображения. | 1 | |
| 36 | Птицы | Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока» Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). Игровое упражнение «Что сначала, что потом» | 1 | |
| 37 | Птицы | Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока» Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). Игровое упражнение «Что сначала, что потом» | 1 | |
| 38 | Одежда | Рассматривание картинок демисезонной одежды: | 1 | |

| | | | | |
|----|-----------|---|---|--|
| | | пальто, куртка, шуба; раскрашивание, Д/и «Одень Машу», «Магазин», «Подбери пару» | | |
| 39 | Обувь | Рассматривание картинок демисезонной обуви; раскрашивание, Д/и «Магазин», «Подбери пару», Игра-шнуровка «Завяжем шнурки» | 1 | |
| 40 | Еда | Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье» Пальчиковая гимнастика. Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты» . Игра «В магазине» | 1 | |
| 41 | Транспорт | Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно» Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Барабанщик», «Чистим зубки» Пальчиковая гимнастика Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт». Игра с блоками Дъеньша: построение грузовика по образцу. | 1 | |
| 42 | Транспорт | Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно» Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Барабанщик», «Чистим зубки» Пальчиковая гимнастика Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт». Игра с блоками Дъеньша: построение | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | грузовика по образцу. | | |
| 43 | Понимание слов, обозначающих действия предмета | Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят» Артикуляционное упражнение «Качели» Пальчиковая гимнастика Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).. | 1 | |
| 44 | Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов | Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» Артикуляционное упражнение «Барабанщик» Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...)). Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер). | 1 | |
| 45 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. | Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят» Артикуляционное упражнение «Качели» Пальчиковая гимнастика Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.) | 1 | |
| 46 | Слушание сказки "Репка" | Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» Просматривание сказки «Репка». | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|-----------|--|
| | | Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за бабкой, перед внучкой). | | |
| | <i>Звуки и буквы</i> | | 18 | |
| 47 | Рисование контурных и цветных изображений по трафаретам; | Рассматривание , раскрашивание картинок, повторение обобщающих понятий | 1 | |
| 48 | Рисование («писание») контурных линий, штрихов на листе бумаги | Рассматривание картинок, повторение обобщающих понятий | 1 | |
| 49 | Рисование («писание») контурных линий, штрихов на различной по фактуре сыпучей поверхности | Рисование по кинетическому песку, пальчиковая гимнастика | 1 | |
| 50 | Обводка по точкам и пунктирным линиям частей изображения | Рассматривание картинок, обводка частей изображения, повторение обобщающих понятий | 1 | |
| 51 | Обводка по точкам и пунктирным линиям частей изображения | Рассматривание картинок, обводка частей изображения, повторение обобщающих понятий | 1 | |
| 52 | Звук и буква А | Упражнение на развитие дыхания «Аромат цветка» Артикуляционное упражнение «Окошко» Пальчиковая гимнастика Произношение звука А. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 53 | Звук и буква А | Упражнение на развитие дыхания «Аромат цветка» Артикуляционное упражнение «Окошко» Пальчиковая гимнастика Произношение звука А. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек. | 1 | |
| 54 | Написание печатной буквы А по трафарету | Нахождение буквы в трафарете, Д/и «Будь внимателен» | 1 | |
| 55 | Нахождение буквы А | Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» Артикуляционное упражнение «Окошко» Произношение звука А. Умение находить букву А среди других букв. | 1 | |
| 56 | Звук и буква У | Упражнение на развитие дыхания «Аромат цветка» Артикуляционное упражнение «Окошко» Пальчиковая гимнастика Произношение звука У. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек. | 1 | |
| 57 | Звук и буква У | Упражнение на развитие дыхания «Аромат цветка» Артикуляционное упражнение «Окошко» Пальчиковая гимнастика Произношение звука У. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек. | 1 | |
| 58 | Написание печатной буквы У по трафарету | Д/и: «Пиши как я», «Найди букву» | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|-----------|--|
| 59 | Нахождение буквы У | Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» Артикуляционное упражнение «Окошко» Произношение звука У. Умение находить букву Усреди других букв. | 1 | |
| 60 | Формирование умения писать буквы, слоги | Рассматривание картинок: «Заблудились в лесу», «Плачет малыш», «Рисуночное письмо», списывание слов | 1 | |
| 61 | Формирование умения писать буквы, слоги | Рассматривание картинок: «Заблудились в лесу», «Плачет малыш», «Рисуночное письмо», списывание слов | 1 | |
| 62 | Понимание простых предложений | Д/и: «Сделай как я», рассматривание картинок | 1 | |
| 63 | Понимание простых предложений | Д/и: «Сделай как я», рассматривание картинок | 1 | |
| 64 | Итоговая диагностика | Диагностика устной и письменной речи | 4 | |
| | <i>Итого:</i> | | 68 | |

*Тематическое планирование
3 класс*

| № | Раздел, название темы | Вид деятельности | Количество часов | Дата |
|---|--|---|------------------|------|
| 1 | <i>Входящая диагностика</i> | <i>Диагностика устной и письменной речи</i> | 4 | |
| | <i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i> | | 4 | |
| 5 | Приветствие, прощание с собеседником с использованием жеста, слова | Закреплять умение использовать жест и слово во время приветствия, прощания. 1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Создание игровой ситуации «Привет, пока» | 1 | |
| 6 | Выражение своих желаний, благодарности жестом, графическим изображением | 1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» Игра: «Магазин» | 1 | |
| 7 | Выражение согласия (несогласия) жестом, графическим изображением, словом | Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы) | 1 | |
| 8 | Ответы на вопросы с помощью графического изображения | Создание игровой ситуации, рассматривание сюжетных картинок с дальнейшим обсуждением | 1 | |
| | <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> | | 49 | |
| 9 | «Осень». | Наблюдение за сезонными изменениями в | 1 | |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|
| | | <p>природе. Дни становятся короче, ночи длиннее.</p> <p>Начинается похолодание, часто идут морозящие дожди, дуют сильные ветры. Листья постепенно меняют окраску, опадают, вянет трава, исчезают насекомые. Люди собирают урожай овощей, утепляют помещения для домашних животных. Идет заготовка овощей и фруктов на зиму (пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад).</p> | | |
| 10 | Деревья: сосна | Познакомить с частями дерева: корень, ствол, ветви, листья (иголки). Знакомство с понятием «колючая» | 1 | |
| 11 | Деревья: тополь | Познакомить с частями дерева: корень, ствол, ветви, листья. Д/и: «С какой ветки листок» Упражнение на развитие дыхания «Листопад» | 1 | |
| 12 | Сравнение тополя и сосны. | Уметь сравнивать деревья между собой, находить их на картине. Отгадывание загадок. | 1 | |
| 13 | Знакомство с овощами: свекла. | Употребление в пищу. Д/и «Что изменилось», образование уменьшительно-ласкательной формы существительного, отгадывание загадок. | 1 | |
| 14 | Знакомство с овощами: капуста. | Употребление в пищу. Д/и «Что | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | изменилось», образование уменьшительно-ласкательной формы существительного, отгадывание загадок. | | |
| 15 | Формирование представления об арбузе. | Д/и «Что изменилось», образование уменьшительно-ласкательной формы существительного, отгадывание загадок. Закрепление понятий о величине: большой – маленький, о количестве: много – мало, один, два, больше, меньше, поровну, столько же. | 1 | |
| 16 | Части тела | Закрепление умения показывать и называть части тела. Уметь показывать пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уточнение знания названий частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. Д/и «Скажи ласково», «Сделай как я». | 1 | |
| 17 | Это-я. | Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле). | 1 | |
| 18 | Мой дом. | Игры и игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства | 1 | |

| | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--|
| | | <p>дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Создание игровых ситуаций, в которых учащиеся знакомятся с целевым назначением предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат).</p> | | |
| 19 | Мир людей. | <p>Знакомство с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимся игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что болит у мальчика?», «Что это?» и др.</p> | 1 | |
| 20 | Мир цвета и звука. | <p>Игры и игровые упражнения с учащимися, в которых им необходимо узнать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).</p> | 1 | |
| 21 | Музыкальные инструменты | <p>Знакомство учащихся с самодельными музыкальными инструментами: ложками, трещотками, баночками с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчиками и др. Узнавание их по звучанию и выбор соответствующей картинки и пиктограммы, звукоподражание</p> | 1 | |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|
| | | музыкальным инструментам. Развитие умения учащихся определять местонахождение источника звука, различать тихое и громкое, быстрое и медленное звучание. | | |
| 22 | Представления о цвете | Закрепление названий цветов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, коричневый. (Самостоятельного названия последних двух цветов не требуется). «Разложи в ряд» (чередование трех цветов, форм, величин). Нахождение нужного цвета по заданию учителя. Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенного цвета (дается не больше 4-5 предметов). | 1 | |
| 23 | Представления о форме | Закрепить названия форм: круг, квадрат, треугольник. Познакомиться с прямоугольником. Игры: «Катится- не катится» (для уточнения особенностей движения предметов округлой формы). Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенной формы, величины (дается не больше 4-5 предметов). | 1 | |
| 24 | Временные представления. | Временные понятия: закрепление понятий: утро, день, вечер, ночь, знакомство с понятием неделя. Число дней, | 1 | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|
| | | их последовательность. Наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Чтение потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Объяснение учащимся значений слов <i>сегодня, завтра</i> , используя конкретные примеры из их жизни. | | |
| 25 | Зима | Познакомить с отличительными признаками зимы: морозы, метели. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Белый цвет. Согласование прилагательного «белый» с существительными. | 1 | |
| 26 | Представления о величине | Находить по названию и называть предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий. Игра: «Большой-маленький», «Длинный-короткий». Задания на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам. | 1 | |
| 27 | Пространственные представления. | о пространственных отношениях предметов: вверху – внизу, справа - слева, впереди - сзади, выше - | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | ниже и др. Игра «Шнуровка», инсценировка фрагмента сказки «Рукавичка», Д/и «Подбери картинку» | | |
| 28 | Упражнения на пространственную ориентировку. | «Поиск в окружающем»: находить в обстановке класса спрятанный заранее предмет, по словесной корректировке поиск «близко - далеко»; находить предметы с заданными признаками (определенного цвета, формы, величины) - по представляемому образцу. | 1 | |
| 29 | Знакомство с предлогом <i>на</i> | Обучение построению предложений с использованием предлога <i>на</i> | 1 | |
| 30 | Знакомство с предлогом <i>в</i> | Обучение построению предложений с использованием предлога <i>в</i> | 1 | |
| 31 | Дифференциация предлогов <i>на-в</i> | Упражнения на построение предложений с использованием предлогов <i>на-в</i> | 1 | |
| 32 | Мебель | Развитие пассивного словаря в работе с картинками, серией картин: упражнение «Покажи предмет, который назову», «Найди картинку на которой девочка поливает цветы» и т.д. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель». | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 33 | Наша елка. | Обучение отвечать на вопросы полным предложением. Закрепление частей дерева: корень, ствол, ветви, листья (иголки) | 1 | |
| 34 | Приборы. | Наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности. Игры с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителем). | 1 | |
| 35 | Безопасное поведение в доме | Сформировать понимание о недопустимости игр с огнем, опасном поведении на балконе и т. д.). Рассматривание с учащимися картинок, рассказывающих о поведении детей в подъезде, в лифте, на игровой площадке. Беседы с учащимися, побуждающие их к вербальному и невербальному общению по ситуациям, изображенным на картинках. | 1 | |
| 36 | Умение понимать слово, обозначающее предметы: ворона, воробей | Закрепление внешнего вида: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов. Сравнение. | 1 | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|
| | | Различие. Какую пользу приносят человеку. | | |
| 37 | Домашние животные: корова. | Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Отгадывание загадок, рассматривание картинок, Д/и игра: «Скажи ласково», раскрашивание картинок, Д/и «Угадай животное», просматривание презентации «Домашние животные» | 1 | |
| 38 | Домашние животные: лошадь. | Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Сравнение коровы и лошади по внешнему виду. Отгадывание загадок, рассматривание картинок, Д/и игра: «Скажи ласково», раскрашивание картинок, Д/и «Угадай животное», просматривание презентации «Домашние животные» | 1 | |
| 39 | Дикие животные: еж, белка | Части тела, чем питаются, как передвигаются. Сравнение с домашними животными. Отгадывание загадок, рассматривание картинок, Д/и игра: «Скажи ласково», раскрашивание картинок, Д/и «Угадай животное», просматривание презентации «Дикие животные» | 1 | |
| 40 | Зимующие птицы. | Зимующие птицы питаются семенами растений. Их надо подкармливать | 1 | |
| 41 | «Моя одежда и обувь осенью, зимой» | Игры и игровые упражнения. Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий. | 1 | |
| 42 | Комнатные растения: герань. | Познакомить с названием цветка, уметь | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | находить его среди других цветов. | | |
| 43 | Понимание слов, обозначающих действия предмета | Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия. | 1 | |
| 44 | Папин праздник | Составление фразы из 2-3 слов. Чтение стихов, раскраски | 1 | |
| 45 | Мамин праздник. | Составление фразы из 2-3 слов. Чтение стихов, раскраски | 1 | |
| 46 | Слова, отвечающие на вопрос <i>что?</i> | Формирование умения заканчивать начатую фразу учителем, с ответом на вопрос: что? Например: Саша чистит (что?) зубы. | 1 | |
| 47 | Слова, отвечающие на вопрос <i>чем?</i> | Формирование умения заканчивать начатую фразу учителем, с ответом на вопрос: чем? Например : Саша пишет (чем?) ручкой. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 48 | Слова, отвечающие на вопрос <i>куда?</i> | Формирование умения заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопрос: куда? Например: Тетрадь положили (куда?) на стол. | 1 | |
| 49 | Слова, отвечающие на вопрос <i>где?</i> | Формирование умения заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопрос: где? Например : Рыбы плавают (где?) в аквариуме. | 1 | |
| 50 | Слова, отвечающие на вопрос <i>что делать?</i> | Формирование умения заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопрос: что делать? Например : Саша будет (что делать?) читать. | 1 | |
| 51 | Упражнения на построение предложений по вопросам | Формирование умения заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопросы. Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. "Рисуй карандашом", "Вытри платком". Понимание вопросов "Чем рисуешь? Что вытираешь"? | 1 | |
| 52 | Весна. | День удлиняется, ночь укорачивается. Солнце греет сильнее. Тает снег, лед, вскрываются реки, начинается ледоход, бегут ручьи, оттаивает земля, появляются необходимые условия для роста растений, набухают почки.распускаются листья, начинает расти трава. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| | | зацветают цветы (сначала на солнечных, затем на теневых местах). Появляются насекомые. Больше становится птиц, они выют гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов. | | |
| 53 | Понимание слов, обозначающих признак действия | Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное). Рассмотрение сюжетных картинок (хорошо плохо). Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно). | 1 | |
| 54 | Птицы: грач | Познакомить с внешним видом грача. Какую пользу приносит человеку. | 1 | |
| 55 | Цветы: одуванчик, ромашка | Познакомить с названием цветка, уметь находить его среди других цветов. Упражнение «Подуй » | 1 | |
| 56 | Насекомые: стрекоза, бабочка | Познакомить с внешним видом и названием стрекозы, бабочки. Где они живут. Определить сходство и различие между стрекозой и бабочкой. | 1 | |
| 57 | Домашние птицы | Домашние птицы (куры, гуси, утки), характерные признаки внешнего вида, повадками, с тем, как ухаживает за ними человек | 1 | |
| | <i>Чтение и письмо</i> | | 7 | |
| 58 | Составление предложений из 2 -3 слов | Составление двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в | 1 | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|
| | | <p>именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопро- сительной интонацией (<i>Это автомобиль? Это светофор?</i>); указа- тельное местоимение + именительный падеж существительного (<i>Вот светофор. Это пешеходный переход.</i>)</p> | | |
| 59 | Повторение изученных звуков и букв. | <p>Повторение изученных звуков и букв: а, у, о, м, с, х; правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции, а также различение их в начале или в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).</p> | 1 | |
| 60 | Звуки и буквы А, У, О | <p>«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Образование, чтение и письмо прямых и обратных слогов (ау, уа, оу, уо).</p> | 1 | |
| 61 | Звук и буква М | <p>Умение находить букву среди других букв. Образование, чтение и письмо прямых и обратных слогов (ам, ум, ма, му), сравнение их. Составление слов</p> | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|------------|--|
| | | с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их, письмо под диктовку (по возможности). | | |
| 62 | Звук и буква Х | Умение находить букву среди других букв. Образование, чтение и письмо прямых и обратных слогов (ах, ох, ух, ха, хо), сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их, чтение их, письмо под диктовку (по возможности). | 1 | |
| 63 | Звук и буква С | Умение находить букву среди других букв. Образование, чтение, и письмо прямых и обратных слогов (ас, ос, ус, са, со, су), сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их, чтение их, письмо под диктовку (по возможности). Коллективное заучивание вслух чистоговорок по изучаемым буквам и слогам, типа: Са-са- са - вот летит оса | 1 | |
| 64 | Лето <i>Итоговая диагностика</i> | Познакомить с отличительными признаками лета: солнечные, жаркие дни, зеленые листья на деревьях, цветение трав, сбор ягод и грибов. | 1 4 | |

| | | | | |
|--|--------------|--|-----------|--|
| | <i>Всего</i> | | 68 | |
|--|--------------|--|-----------|--|

*Тематическое планирование
4 класс*

| № | Раздел, название темы | Вид деятельности | Количество часов | Дата |
|----------|--|--|------------------|------|
| <i>1</i> | <i>Диагностика</i> | <i>Диагностика устной и письменной речи</i> | 4 | |
| | <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> | | 47 | |
| 5 | Осень | Уточнение представлений об осени, осенних признаках, о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме. Определение погодных явлений. Дует холодный ветер. Часто идут дожди. Рассмотрение иллюстраций о труде людей осенью. Предлоги «НА», «С». | 2 | |
| 6 | Овощи | Уточнить знания об известных овощах. Вкус. Употребление в пищу. Лепка плоскостных фигур. Описание по схеме. Нахождение в слогах, словах гласных и согласных букв. Деление слов на слоги. Употребление в пищу. Д/и «Что изменилось», образование уменьшительно-ласкательной формы существительного, отгадывание загадок. Работа с трафаретами. Игра «Один-много». Предлог «ИЗ». | 1 | |

| | | | | |
|----|-------------------|--|---|--|
| 7 | Грибы | Уточнить знания детей о грибах, познакомить с внешними признаками, упражнять в подборе слов-антонимов. Д/и: «Сколько грибов собрали?». Составление описательного рассказа о грибе. | 2 | |
| 8 | Деревья | Повторить знакомые деревья. Вспомнить части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Д/и «Что не так?». Описание по схеме. | 1 | |
| 9 | Фрукты. Сад | Формирование относительных прилагательных (яблочное, грушевый, малиновое и т.д.). Д/и: «Чудесный мешочек», «Назови ласково». Работа с трафаретами. Игра «Один-много». Предлоги «НА», «С». | 2 | |
| 10 | Одежда и обувь | Практическое выполнение ухода за одеждой и обувью (удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви) с использованием муляжей. Продолжить обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка. Игра «Один-много». | 2 | |
| 11 | Это-я. | Стимулирование к составлению двусловных предложений в виде сообщений от собственного имени (Я..., Мы...), второго лица (Ты..., Вы...), третьего лица (Он..., Они...). Работа с картинками, использование кукол. | 1 | |
| 12 | Части тела и лица | Закрепление знаний частей тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши) и предметах санитарии и гигиены. | 2 | |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|
| | | <p>Уметь показывать пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уточнение названий частей тела, умение показывать части тела на себе. Д/и «Скажи ласково», «Сделай как я».</p> <p>Глобальное чтение.</p> | | |
| 13 | Семья | <p>Рассматривание иллюстраций, составление предложений с названием членов семьи и их имен (Это мама.ЕЕ зовут...). Д/и «Собери семью», «Кому что нужно (обувь)».</p> <p>Написание своего имени, слов «мама» и т. д.</p> <p>Списывание имен.</p> | 2 | |
| 14 | Мой дом | <p>Игры и игровые упражнения для уточнения знаний о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы).</p> <p>Рассматривание картинок, презентаций, фильмов о поведении детей и взрослых в подъездах, на игровых площадках.</p> | 2 | |
| 15 | Зима | <p>Рассматривание видео снегопада. В морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Составление предложений из 3-4 слов. Расширение словаря прилагательных (легкий, пушистый, мягкий и т.д.)</p> <p>Закрепить названия весенних месяцев.</p> <p>Просмотр видео о весне.</p> | 2 | |
| 16 | Представления о цвете | <p>Закрепление названий цветов. Работа с пластмассовым конструктором. «Разложи в ряд» (чередование трех цветов, форм, величин). Нахождение нужного цвета по</p> | 2 | |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|---|--|
| | | заданию учителя. Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенного цвета. Рисование восковыми мелками. Обрисовывание ладоней и создание композиций из них. | | |
| 17 | Мир цвета и звука. | Игры и игровые упражнения на узнавание разнообразных звуков (Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит»). Музыкально-дидактические игры с ударными инструментами. | 1 | |
| 18 | Представления о величине | Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и словесной инструкции) Работа с пластмассовым конструктором, блоками Дьенъша. | 2 | |
| 19 | Представления о форме | Закрепить названия геометрических форм. Игры: «Катится - не катится» Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенной формы, величины . Работа с линейкой. Рисование («письмо») линий по линейке, карандашом, ручкой. | 2 | |
| 20 | Наша елка. | Обучение отвечать на вопросы полным предложением. Закрепление частей дерева: корень, ствол, ветви, листья (иголки), понятия «колючая» д/и «Один-много» | 1 | |
| 21 | Временные представления | Закрепление частей суток: утро, день, вечер, ночь. Рассматривание иллюстраций и определение изображенных временных | 2 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | <p>параметров (время года) Наблюдение за погодными явлениями и соотнесение их с определенным временем года. Чтение потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Списывание названий времен года.</p> | | |
| 22 | Пространственные представления. | <p>Игровые упражнения на перемещение в пространстве. Составление простых предложений с предлогами. Стимулирование к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений (длинный — руки разводятся в стороны, низкий — руки опускаются вниз и т.д.) пространственных отношениях предметов: вверху - внизу, справа - слева, впереди - сзади, выше - ниже и др. Игра «Шнуровка», Д/и «Подбери картинку»</p> | 2 | |
| 23 | Упражнения на пространственную ориентировку. | <p>«Поиск в окружающем»: находить в обстановке класса спрятанный заранее предмет, по словесной корректировке поиск «близко - далеко»; находить предметы с заданными признаками (определенного цвета, формы, величины).</p> | 1 | |
| 24 | Зимующие птицы. | <p>Работа с разрезными картинками. Формировать умение образовывать приставочные глаголы (птица улетела, залетела, перелетела и т.д.). Подбор слов – антонимов: д/и «Скажи наоборот» (У вороны клюв большой, а у воробья...)</p> | 2 | |
| 25 | Дикие животные и их детеныши | <p>Рассматривание муляжей животных. Повторить части тела. Выяснить чем питаются, как передвигаются. Расширение</p> | 2 | |

| | | | | |
|----|------------------|--|---|--|
| | | словаря прилагательных (<i>Какой волк? – зубастый голодный</i>). Упражнять в подборе антонимов. Игра «Кто, что делает» | | |
| 26 | Продукты питания | Уточнить понятие полезные продукты. Рассматривание иллюстраций с молочными продуктами (молоко, сметана, творог, кефир, масло). Полезные продукты питания (овощи). Формирование умения образовывать относительные прилагательные (<i>продукты из молока...-молочные</i>). Пространственные представления: рядом, около, следующий и т.д. | 2 | |
| 27 | Посуда | Знакомство с кухней и кухонной посудой. Игровые упражнения с кухонной посудой. Вспомнить режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правил пользования ими. Закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы (<i>что делать?</i>) («Микроволновая печь помогает маме суп (<i>что делать?</i>) ... согреть»). Пальчиковая гимнастика. Отгадывание загадок. Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда». | 2 | |
| 28 | Папин праздник | Уметь образовывать существительные мн. ч. и согласовывать их с прилагательными (<i>смелый летчик-смелые летчики, боевой корабль - ...</i>). Д/и: «Составь предложение» Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? | 1 | |
| 29 | Мир людей. | Уточнение знаний о профессиях врача, | 1 | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|
| | | шофера, продавца, парикмахера, представлений об орудиях труда людей. Учить навыкам словообразования (<i>продает продукты – продавец</i>). Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач, шофер?», «Как ведет шофер автомобиль?» и др. | | |
| 30 | Весна. | Уточнение элементарных представлений о весне. Знакомство с жизнью животных и птиц зимой и весной. Определение погодных явлений. Рассматривание картин и определение изображенных временных параметров (часть суток, время года). Закрепить названия весенних месяцев. Подбор предложений по теме «Весна». | 1 | |
| 31 | Мамин праздник. | Составление фразы из 2-3 слов. Чтение стихов, раскраски. Расширение словаря прилагательных (<i>Какая мама? – добрая, терпеливая, веселая, нежная и др.</i>) Рассматривание картинок «Помощники». | 1 | |
| 32 | Инструменты | Формирование умения образовывать относительные прилагательные: Д/и: «Что? Из чего?» (<i>Ножницы из железа – железные, ручка топора из дерева – деревянная</i>). | 1 | |
| 33 | Домашние животные и их детеныши | Вспомнить названия домашних животных, отличительные признаки домашних животных от диких. Рассматривание муляжей. Проговорить чем питаются, какую пользу приносит человеку. Д/и: «Накорми животных». Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, | 2 | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|-----------|--|
| | | обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать и т. д.). Игра «Кто, что делает» | | |
| | <i>Чтение и письмо</i> | | 13 | |
| 34 | Звук и буква В | Повторить слоговые дорожки и дорожки слов Пальчиковая гимнастика. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных ниточек. Подобрать слова на звук. Запись буквы в тетради | 2 | |
| 35 | Составление слогов с буквой В | Составление, списывание слогов. Нахождение слов на заданный слог. | 2 | |
| 36 | Звук и буква Ж | Повторить слоговые дорожки и дорожки слов Пальчиковая гимнастика. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных ниточек. Подобрать слова на звук. Запись буквы в тетради | 2 | |
| 37 | Составление слогов с буквой Ж | Составление, списывание слогов. Нахождение слов на заданный слог. | 2 | |
| 38 | Звук и буква Б | Повторить слоговые дорожки и дорожки слов Пальчиковая гимнастика. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных ниточек. Подобрать слова на звук. Запись буквы в тетради | 2 | |
| 39 | Составление слогов с буквой Б | Составление, списывание слогов. Нахождение слов на заданный слог. | 1 | |
| 64 | <i>Итоговая диагностика</i> | <i>Диагностика устной и письменной речи</i> | 4 | |

Итого:

68

Тематическое планирование

5 класс

| № | Раздел, тема занятия | Вид деятельности | Кол-во часов | Дата проведения |
|---|--|---|--------------|-----------------|
| 1 | <i>Входящая диагностика</i> | Обследование состояния устной речи, средств коммуникации | 2 | |
| | <i>Развитие понимания обращенной речи</i> | | 6,5 | |
| 5 | Слова (существительные), схожие по звучанию: Земля-змея, Бочка-точка, Крыша-крыса | Упражнения на различение схожих по звучанию слов. Упражнение на развитие слухового восприятия: «Металлофон». Гласный звук и буква «а». | 0,5 | |
| 6 | Слова (глаголы), схожие по звучанию: Кого несут, а кого везут? Что висит, а что стоит? | Предметный словарь «Игрушки»: <i>белка, лиса</i> . Упражнение на развитие слухового восприятия: «Металлофон». Гласный звук и буква «а». | 0,5 | |
| 7 | Слова (глаголы), схожие по звучанию: Кто купается, а кто катается? Кто копает, а кто покупает? | Упражнения на актуализацию слов: <i>Аня, Алик, Катя, сани, тапки</i> . Упражнение на развитие слухового восприятия: «погремушка». Гласные звуки и буквы «а, у». | 0,5 | |
| 8 | Названия действий, | Упражнения на актуализацию слов: <i>Ася,</i> | 0,5 | |

| | | | | |
|----|--|--|-----|--|
| | обозначающие похожие ситуации: Моет-умывается-стирает. | <i>Толя, Коля, Петя, Вася.</i> Глаголы. ДИ «Что мы будем делать?» Упражнение на развитие слухового восприятия: <i>«погремушка».</i> Гласные звуки и буквы «а, у». | | |
| 9 | Действия, противоположные по значению: Застегни-расстегни; Сними-надень (шапку) | Упражнения на различение названий действий. Упр. 4 стр.112 по методике Н.С.Жуковой «Преодоление ОНР у дошкольников». Упражнение на различение грамматических форм слов: <i>возьми шар – возьми шары.</i> Упражнения на различения единственного и множественного числа существительных: <i>покажи шар...покажи шары.</i> Упражнение на развитие слухового восприятия: <i>«Металлофон»</i> + <i>«погремушка».</i> Гласные звуки и буквы «а, о, у». | 0,5 | |
| 10 | Действия, противоположные по значению: Найди-спрячь; Открой-закрой | Упражнения на различение названий действий. Упр. 4 стр.112 по методике Н.С.Жуковой «Преодоление ОНР у дошкольников». Упражнения на объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях с вопросительным словом «Где?»: <i>Где зайка? Где майка?</i> Гласные звуки и буквы «а, о, у». | 0,5 | |
| 11 | Понимание действий, изображенных на сюжетных картинках: <i>Вытирается-вытирают;</i> <i>Одевается-одевают</i> | Упражнения на различение названий действий. Упр. 5 стр.112 по методике Н.С.Жуковой «Преодоление ОНР у дошкольников». | 0,5 | |
| 12 | Грамматические формы | Упражнение на различение грамматических | 0,5 | |

| | | | | |
|----|---|---|----------|--|
| | слов (шар-шары, конфета-конфеты). | форм слов: <i>возьми шар – возьми шары.</i> | | |
| 13 | Грамматические формы слов-глаголов: <i>спит-спят, бежит-бегут, сидит-сидят.</i> | Упражнение на различение грамматических форм глаголов Упр. 8 стр.114 по методике Н.С.Жуковой «Преодоление ОНР у дошкольников». | 0,5 | |
| 14 | Определение по глаголу прошедшего времени лица. | Упражнение на определение лица по глаголу прошедшего времени: <i>Женя упала. Женя упала.</i> Упр. 9 стр.115 по методике Н.С.Жуковой «Преодоление ОНР у дошкольников». | 0,5 | |
| 15 | Определение взаимодействия действующих лиц по сюжетным картинкам. | Упражнения на формирование умения определять реальность ситуаций: <i>Где заяц убегает от волка? Итд</i> Упр. 11 стр.115 по методике Н.С.Жуковой «Преодоление ОНР у дошкольников». | 0,5 | |
| 16 | Определение взаимодействия действующих лиц по сюжетным картинкам. | Упражнения на формирование умения определять реальность ситуаций: <i>Где мальчик скачет на коне? Итд</i> Упр. 11 стр.115-116 по методике Н.С.Жуковой «Преодоление ОНР у дошкольников». | 0,5 | |
| 17 | Совершаемые действия совместно с другим лицом. | Упр. 12 стр.117 по методике Н.С.Жуковой «Преодоление ОНР у дошкольников». Упражнение на различение совершаемого действия одним лицом/несколькими лицами. Гласные звуки и буквы «а, о, у». | 0,5 | |
| | <i>Двусоставное простое предложение</i> | | 1 | |
| 18 | Слова, обозначающие название предмета. | Упражнения на объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях: <i>Папа сидит. Мама шьет. Утка плавает.</i> Упражнение на развитие слухового восприятия: « <i>Барабан</i> ». | 0,5 | |

| | | | | |
|----|---|--|-----|--|
| | | Упр. 19 стр.121 по методике Н.С.Жуковой «Преодоление ОНР у дошкольников». Гласные звуки и буквы «а, о, у». | | |
| 19 | Указательное слово «это». Объединение в одной фразе указательного слова «это» с обозначаемым предметом. | Упражнения на объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях с указательным словом «это»: <i>Это ложка. Это юбка. Майка, зайка, палка, галка, ножка, пушка, кружка, мошка, ложка, кошка.</i> Упражнение на развитие слухового восприятия: « <i>Барабан</i> ». Упр. 12 стр.105 по методике Н.С.Жуковой «Преодоление ОНР у дошкольников». Гласные звуки и буквы «а, о, у». | 0,5 | |
| | <i>Двухсловное предложение: обращение + глагол повелительного наклонения 2 лица ед. числа</i> | | 2 | |
| 20 | Объединение слов в одном предложении: обращение + глагол повелительного наклонения 2 лица ед. числа. | Объединение слов в одном предложении: обращение + глагол повелительного наклонения 2 лица ед. числа: <i>Миша, кати.</i> Глаголы повелительного наклонения: <i>иди, спи, лови, лежи, пиши, пляши, звони.</i> Упражнение на развитие слухового восприятия: « <i>Колокольчик</i> ». Упр. 12 стр.106 по методике Н.С.Жуковой «Преодоление ОНР у дошкольников». Звук и буква «м». | 0,5 | |
| 21 | Объединение слов в одном предложении: обращение + глагол повелительного наклонения 2 лица ед. числа. | Объединение слов в одном предложении: обращение + глагол повелительного наклонения 2 лица ед. числа: <i>Миша, кати.</i> | 0,5 | |

| | | | | |
|----|--|---|------------|--|
| | | <p>Глаголы повелительного наклонения: <i>иди, спи, лови, лежи, пиши, пляши, звони, пили, ешь, пой, лей.</i></p> <p>Упражнение на развитие слухового восприятия: «Колокольчик».</p> <p>Упр. 12 стр.106 по методике Н.С.Жуковой «Преодоление ОНР у дошкольников».</p> <p>Звук и буква «м».</p> | | |
| 22 | Объединение слов: гл.пов.наклоненияед.числа + В.п. существительного. | <p>Глаголы повелительного наклонения: <i>ищи, бери, лови, неси.</i></p> <p>Объединение слов: гл.пов.наклоненияед.числа + В.п. существительного</p> <p><i>Дай мяч. Неси кубик. Лови мяч.</i></p> <p>Упражнение на развитие слухового восприятия: «Барабан».</p> <p>Звук и буква «м».</p> | 0,5 | |
| 23 | Объединение слов: гл.пов.наклоненияед.числа + В.п. существительного. | <p>Глаголы повелительного наклонения: <i>ищи, бери, лови, неси.</i></p> <p>Объединение слов: гл.пов.наклоненияед.числа + В.п. существительного</p> <p><i>Дай шар. Неси шар. Лови шар.</i></p> <p>Упражнение на развитие слухового восприятия: «Барабан» - «Колокольчик».</p> <p>Звук и буквы «м».</p> | 0,5 | |
| | <i>Инфинитивы глагола</i> | | 1,5 | |
| 24 | Инфинитивы глагола: спать, пить. | <p>Инфинитивы глагола: спать, пить.</p> <p>Упражнения на согласование указательного слова с существительным в И.п., В.п.:</p> <p><i>Это утка – дай утку.</i></p> <p>Звук и буква «м».</p> | 0,5 | |

| | | | | |
|----|---|---|----------|--|
| | | Глаголы повелительного наклонения. | | |
| 25 | Инфинитивы глагола: <i>играть, пить, есть.</i> | Инфинитивы глагола: <i>спать.гулять, играть, пить, есть.</i> Упр. 12 стр.105 по методике Н.С.Жуковой «Преодоление ОНР у дошкольников». | 0,5 | |
| 26 | Инфинитивы глагола: <i>сидеть, петь.</i> | Инфинитивы глагола: <i>сидеть, петь.</i> Упр. 12 стр.105 по методике Н.С.Жуковой «Преодоление ОНР у дошкольников». | 0,5 | |
| | <i>Глаголы модальности</i> | | 3 | |
| 27 | Глагол модальности: <i>хочу.</i> | Глагол модальности: <i>хочу.</i> Упражнения на согласование глагола модальности с глаголом с инфинитивом. <i>Хочу гулять.</i> <i>пить.</i> <i>спать</i> Согласный звук и буква «с». <u>Упражнения на развитие понимания речи:</u> Кого несут, а кого везут? | 0,5 | |
| 28 | Глагол модальности: <i>хочу+надо.</i> | Глагол модальности: <i>хочу+надо.</i> Упражнения на согласование глагола модальности с глаголом с инфинитивом. <i>Надо гулять.</i> <i>пить.</i> <i>спать</i> Согласный звук и буква «с». <u>Упражнения на развитие понимания речи:</u> Что висит, а что стоит? | 0,5 | |
| 29 | Глагол модальности: <i>можно.</i> | Глагол модальности: <i>можно.</i> Упражнения на согласование глагола модальности с глаголом с инфинитивом. <i>Можно гулять.</i> <i>Можно пить.</i> | 0,5 | |

| | | | | |
|----|--|---|-----|--|
| | | <p>Согласные звуки и буквы «ш».</p> <p>Упражнения на формирование умения отвечать на вопросы:</p> <p>«Что делает папа? – «спит».</p> <p>«Что делает девочка?» - «пишет».</p> | | |
| 30 | <p>Глагол модальности:</p> <p><i>можно.</i></p> | <p>Глагол модальности: <i>можно.</i></p> <p>Упражнения на согласование глагола модальности с глаголом с инфинитивом.</p> <p><i>Можно гулять.</i></p> <p><i>Можно пить.</i></p> <p>Согласный звук и буква «ш».</p> <p>Упражнения на формирование умения отвечать на вопросы:</p> <p>«Что делает Аня? – «сидит».</p> <p>«Что делает ежик?» - «бежит».</p> | 0,5 | |
| 31 | <p>Глаголы модальности: <i>хочу, надо, можно.</i></p> | <p>Глаголы модальности: <i>хочу, надо, можно.</i></p> <p>Упражнения на согласование глагола модальности с глаголом с инфинитивом.</p> <p>Согласные звуки и буквы «ш».</p> <p>Упражнения на подбор названий предметов к названиям действий:</p> <p><i>Идет кто? – мама, папа.</i></p> <p><i>Спит кто? – бабушка, лошадь.</i></p> | 0,5 | |
| 32 | <p>Глаголы модальности с частицей «не»: <i>хочу, надо.</i></p> | <p>Глаголы модальности с частицей «не»: <i>хочу, надо.</i></p> <p>Упражнения на согласование глагола модальности с глаголом с инфинитивом:</p> <p>Не надо гулять</p> <p>Не хочу гулять.</p> <p>Согласные звуки и буквы «ш».</p> <p>Упражнения на подбор названий предметов к названиям действий:</p> <p><i>Бежит кто? – лиса, мышка.</i></p> | 0,5 | |

| | | | | |
|----|---|---|----------|--|
| | | <i>Прыгает кто? – зайка.</i> | | |
| | <i>Фраза из 2 слов</i> | | 2 | |
| 33 | Подбор названий предметов к названиям действий. | Предметный: лошадь, машина, поезд, автобус, велосипед. Упражнения на подбор названий предметов к названиям действий: <i>Идет кто? – мама, папа.</i> <i>Спит кто? – бабушка</i> Согласный звук и буква «х». | 0,5 | |
| 34 | Объединение 2 слов в простом предложении. | Слова, состоящие из 2 открытых слогов: <i>То-ля, Ни-на, ли-са.</i> Объединение 2 слов в простом предложении: <i>Лиса спит. Осы гудят.</i> Согласный звук и буква «х». | 0,5 | |
| 35 | Объединение 2 слов в простом предложении. | Ситуативный словарь. Слова, состоящие из 2 открытых слогов: <i>То-ля, Ни-на, ли-са.</i> Объединение 2 слов в простом предложении: <i>Лиса спит. Осы гудят.</i> Деление простых слов на слоги. Согласный звук и буква «х». | 0,5 | |
| 36 | Подбор названий предметов к названиям действий. | Предметный словарь: <i>Самолет, кошка, дедушка.</i> Глагольный: <i>гудит, летит, спит.</i> Упражнения на подбор названий предметов к названиям действий: <i>Идет кто? – мама, папа.</i> <i>Спит кто? – бабушка, лошадь.</i> Согласный звук и буква «н». | 0,5 | |
| | <i>Простое предложение: гл. пов. наклонения ед. числа +</i> | | 7 | |

| | | | | |
|----|--|---|-----|--|
| | <i>В.п. существительного</i> | | | |
| 37 | Объединение слов: гл.пов.наклоненияед.числа + В.п. существительного с нулевой флексией. | Объединение слов: гл.пов.наклоненияед.числа+ существительного <i>Дай лук. Неси лук.</i> Согласный звук и буква «н». Предметный словарь: «Овощи» (лук) Сенсорные эталоны – по цвету. | 0,5 | |
| 38 | Объединение слов: гл.пов.наклоненияед.числа + В.п. существительного с нулевой флексией. | Объединение слов: гл.пов.наклоненияед.числа + существительного <i>Неси мяч.</i> Согласный звук и буква «н». Предметный словарь: «Овощи» (лук). Сенсорные эталоны – по цвету, по величине. | 0,5 | |
| 39 | Объединение слов: гл.пов.наклоненияед.числа + В.п. существительного с окончанием «у» | Объединение слов: гл.пов.наклоненияед.числа + существительного <i>Дай кашу. Неси кашу.</i> Согласный звук и буква «н». Предметный словарь: «Овощи» (лук) Сенсорные эталоны – по цвету, по величине. | 0,5 | |
| 40 | Объединение слов: гл.пов.наклоненияед.числа + В.п. существительного с окончанием «у» | Объединение слов: гл.пов.наклоненияед.числа + существительного <i>Дай кашу. Неси кашу.</i> Согласный звук и буква «н». Предметный словарь: «Овощи» (лук) Сенсорные эталоны – по цвету, по величине. | 0,5 | |
| 41 | Подбор предметов к заданному названию действия: стоит, идет | Упражнения на формирования умения подбирать названия предметов к действию: <i>Идет кто? Что?</i> <i>Стоит кто? Что?</i> | 0,5 | |

| | | | | |
|----|--|--|-----|--|
| | | Упражнение 20 по методике Н.С.Жуковой Стр.122. Согласный звук и буква «л». | | |
| 42 | Подбор предметов к заданному названию действия: сидит, бежит | Упражнения на формирования умения подбирать названия предметов к действию: <i>прыгает кто? Что?</i> <i>бежит кто? Что?</i> Упражнение 20 по методике Н.С.Жуковой Стр.122. Согласный звук и буква «л». | 0,5 | |
| 43 | Возвратная форма глаголов: моется | Упражнения на формирования умения употреблять возвратную форму глаголов единственного числа настоящего времени. Упражнение 21 по методике Н.С.Жуковой Стр.122. Согласный звук и буква «л». | 0,5 | |
| 44 | Возвратная форма глаголов: катается | Упражнения на формирования умения употреблять возвратную форму глаголов единственного числа настоящего времени. Упражнение 21 по методике Н.С.Жуковой Стр.122. Согласный звук и буква «л». | 0,5 | |
| 45 | Название действий, которые совершаются одним или несколькими лицами. | Упражнения на сравнение пары сюжетных картин, где одно и тоже действие совершается одним или несколькими лицами. Мальчик идет-мальчики идут. | 0,5 | |
| 46 | Название действий, которые совершаются одним или несколькими лицами. | Упражнения на сравнение пары сюжетных картин, где одно и тоже действие совершается одним или несколькими лицами. Девочка поет-девочки поют. | 0,5 | |
| 47 | Сопоставление грамматических форм одних | Сопоставление грамматических форм одних и тех же глаголов: повелительного | 0,5 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| | и тех же глаголов. | наклонения 2 лица и изъявительного наклонения 3 лица. <i>Вова, спи. Вова спит.</i> | | |
| 48 | Сопоставление грамматических форм одних и тех же глаголов. | Сопоставление грамматических форм одних и тех же глаголов: повелительного наклонения 2 лица и изъявительного наклонения 3 лица. <i>Вова, кушай. Вова кушает.</i> | 0,5 | |
| 49 | ДИ «Договори словечко» | Упражнения на формирование умения договаривать слова, словосочетания: Белые гуси к ручейку... (<i>идут</i>) Упр.24 стр.123 | 0,5 | |
| 50 | ДИ «Договори словечко» | Упражнения на формирование умения договаривать слова, словосочетания: Белые гуси к ручейку... (<i>идут</i>)+ Села птичка на.... (окошко) Упр.24 стр.123 | 0,5 | |
| | <i>Формирование предложений из нескольких слов</i> | | 7 | |
| 51 | Объединение 3 слов в одной фразе | Упражнение на составление предложения по модели: предмет+действие +зависимое слово. Упр. 1, стр.131 | 0,5 | |
| 52 | Объединение 3 слов в одной фразе | Упражнение на составление предложения по модели: предмет+действие +зависимое слово. Упр. 1, стр.131 | 0,5 | |
| 53 | Объединение 3 слов в одной фразе | Упражнение на формирование умения отвечать на поставленный вопрос: «Кто рисует собаку?» - Миша рисует собаку. | 0,5 | |
| 54 | ДИ «У кого есть хвост?» | Формирование навыка отвечать на вопрос «У кого?» - У кого есть хвост? | 0,5 | |

| | | | | |
|----|---|--|-----|--|
| | | - У коровы есть хвост. | | |
| 55 | ДИ «У кого есть уши?» | Формирование навыка отвечать на вопрос «У кого?» - У кого есть уши? - У собаки есть уши. | 0,5 | |
| 56 | Сопоставление предметов (большой-маленький) | Упражнения на формирование умения образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме (суффиксы «ик», «чик») | 0,5 | |
| 57 | Сопоставление предметов (большой-маленький) | Упражнения на формирование умения образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме (суффиксы «ик» + «чик») | 0,5 | |
| 58 | Согласование личного местоимения «я» с глаголами настоящего времени | Упражнение на составление простого предложения типа: «Я» + зависимы глагол <i>Я гуляю,</i> <i>Я слушаю</i> | 0,5 | |
| 59 | Согласование личного местоимения «я» с глаголами настоящего времени | Упражнение на составление простого предложения типа: «Я» + зависимы глагол <i>Я смотрю,</i> <i>Я играю</i> | 0,5 | |
| 60 | Сопоставление 2-х форм глаголов | Упражнение на составление простого предложения типа: «Я» + зависимы глагол <i>Я смотрю – Вася смотрит</i> | 0,5 | |
| 61 | Сопоставление 2-х форм глаголов | Упражнение на составление простого предложения типа: «Я» + зависимы глагол <i>Я играю – Вася играет</i> | 0,5 | |
| 62 | Употребление предложения в утвердительной и отрицательной форме. | Формирование навыка одно и тоже предложения употреблять в утвердительной и отрицательной форме. <i>Я пойду гулять. – Я не пойду гулять.</i> | 0,5 | |
| 63 | Употребление предложения в утвердительной и отрицательной форме. | Формирование навыка одно и тоже предложения употреблять в утвердительной и отрицательной форме. | 0,5 | |

| | | | | |
|----|--|--|-----------|--|
| | | <i>Я пойду спать. – Я не пойду спать.</i> | | |
| 64 | Употребление предложения с глаголом модальности и отрицательной форме. | Формирование навыка одно и тоже предложения употреблять в утвердительной и отрицательной форме. <i>Я хочу спать. – Я не хочу спать.</i> | 0,5 | |
| | <i>Диагностика устной и письменной речи</i> | | 2 | |
| | <i>ИТОГО</i> | | 68 | |

*Тематическое планирование
6 класс*

| № | Раздел, название темы | Вид деятельности | Количество часов | Дата |
|---|--|---|------------------|------|
| 1 | <i>Диагностика.</i> | <i>Диагностика устной и письменной речи</i> | 4 | |
| | <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> | | 23 | |
| 5 | Осень | Уточнение представлений об осени, осенних признаках, о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме. Определение погодных явлений. Дует холодный ветер. Часто идут дожди. Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью. Предлоги «НА», «С». | 1 | |
| 6 | Овощи | Уточнить знания об известных овощах. Вкус. Употребление в пищу. Лепка плоскостных фигур. Описание по схеме. Нахождение в слогах, словах гласных и согласных букв. Деление слов на слоги. Употребление в пищу. Д/и «Что | 1 | |

| | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|
| | | изменилось», образование уменьшительно-ласкательной формы существительного, отгадывание загадок. Работа с трафаретами. Игра «Один-много». Предлог «ИЗ». | | |
| 7 | Грибы | Уточнить знания детей о грибах, познакомить с внешними признаками, упражнять в подборе слов-антонимов. Д/и: «Сколько грибов собрали?». Составление описательного рассказа о грибе. | 1 | |
| 8 | Деревья | Повторить знакомые деревья. Вспомнить части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Д/и «Что не так?». Описание по схеме. | 1 | |
| 9 | Фрукты. Сад | Формирование относительных прилагательных (яблочное, грушевый, малиновое и т.д.). Д/и: «Чудесный мешочек», «Назови ласково». Работа с трафаретами. Игра «Один-много». Предлоги «НА», «С». | 1 | |
| 10 | Одежда и обувь | Практическое выполнение ухода за одеждой и обувью (удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви) с использованием муляжей. Продолжить обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка. Игра «Один-много». | 1 | |
| 11 | Части тела и лица | Закрепление знаний частей тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши) и предметах санитарии и гигиены. Уметь показывать пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уточнение названий частей тела, умение показывать части тела на себе. Д/и «Скажи ласково», «Сделай как я». Глобальное чтение. | 1 | |
| 12 | Семья. Мой дом | Рассматривание иллюстраций, составление предложений с названием членов семьи и их имен (Это мама.ЕЕ зовут...). Д/и «Собери семью», «Кому что нужно (обувь)». Написание своего имени, слов «мама» и т. д. Списывание имен. Игры и игровые упражнения для уточнения | 1 | |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|---|--|
| | | знаний о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы). Рассматривание картинок, презентаций, фильмов о поведении детей и взрослых в подъездах, на игровых площадках. | | |
| 13 | Зима | Рассматривание видео снегопада. В морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Составление предложений из 3-4 слов. Расширение словаря прилагательных (легкий, пушистый, мягкий и т.д.) Закрепить названия весенних месяцев. Просмотр видео о весне. | 1 | |
| 14 | Представления о цвете | Закрепление названий цветов. Работа с пластмассовым конструктором. «Разложи в ряд» (чередование трех цветов, форм, величин). Нахождение нужного цвета по заданию учителя. Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенного цвета. Рисование восковыми мелками. Обрисовывание ладоней и создание композиций из них. Игры и игровые упражнения на узнавание разнообразных звуков (Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит»). Музыкально-дидактические игры с ударными инструментами. | 1 | |
| 15 | Представления о величине | Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и словесной инструкции) Работа с пластмассовым конструктором, блоками Дьеныша. | 1 | |
| 16 | Представления о форме | Закрепить названия геометрических форм. Игры: «Катится - не катится» Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определенной формы, величины. Работа с линейкой. Рисование («письмо») линий по линейке, карандашом, ручкой. | 1 | |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|
| 17 | Наша елка. | Обучение отвечать на вопросы полным предложением. Закрепление частей дерева: корень, ствол, ветви, листья (иголки), понятия «колючая» д/и «Один-много» | 1 | |
| 18 | Зимующие птицы. | Работа с разрезными картинками. Формировать умение образовывать приставочные глаголы (птица улетела, залетела, перелетела и т.д.). Подбор слов –антонимов: д/и «Скажи наоборот» (У вороны клюв большой, а у воробья....) | 1 | |
| 19 | Дикие животные и их детеныши | Рассматривание муляжей животных. Повторить части тела. Выяснить чем питаются, как передвигаются. Расширение словаря прилагательных (<i>Какой волк? – зубастый голодный</i>). Упражнять в подборе антонимов. Игра «Кто, что делает» | 1 | |
| 20 | Продукты питания | Уточнить понятие полезные продукты. Рассматривание иллюстраций с молочными продуктами (молоко, сметана, творог, кефир, масло). Полезные продукты питания (овощи). Формирование умения образовывать относительные прилагательные (<i>продукты из молока...-молочные</i>). Пространственные представления: рядом, около, следующий и т.д. | 1 | |
| 21 | Посуда | Знакомство с кухней и кухонной посудой. Игровые упражнения с кухонной посудой. Вспомнить режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правил пользования ими. Закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы (<i>что делать?</i>) («Микроволновая печь помогает маме суп (что делать?) ... согреть»). Пальчиковая гимнастика. Отгадывание загадок. Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда». | 1 | |
| 22 | Папин праздник | Уметь образовывать существительные мн. ч. и согласовывать их с прилагательными (<i>смелый летчик-смелые летчики, боевой корабль -...</i>). Д/и: | 1 | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|
| | | «Составь предложение» Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? | | |
| 23 | Мир людей. | Уточнение знаний о профессиях врача, шофера, продавца, парикмахера, представлений об орудиях труда людей. Учить навыкам словообразования (<i>продает продукты – продавец</i>). Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач, шофер?», «Как ведет шофер автомобиль?» и др. | 1 | |
| 24 | Весна. | Уточнение элементарных представлений о весне. Знакомство с жизнью животных и птиц зимой и весной. Определение погодных явлений. Рассмотрение картин и определение изображенных временных параметров (часть суток, время года). Закрепить названия весенних месяцев. Подбор предложений по теме «Весна». | 1 | |
| 25 | Мамин праздник. | Описание фразы из 2-3 слов. Чтение стихов, раскраски. Расширение словаря прилагательных (<i>Какая мама? – добрая, терпеливая, веселая, нежная и др.</i>) Рассматривание картинок «Помощники». | 1 | |
| 26 | Инструменты | Формирование умения образовывать относительные прилагательные: Д/ и: «Что? Из чего?» (<i>Ножницы из железа – железные, ручка топора из дерева – деревянная</i>). | 1 | |
| 27 | Домашние животные и их детеныши | Вспомнить названия домашних животных, отличительные признаки домашних животных от диких. Рассмотрение муляжей. Проговорить чем питаются, какую пользу приносят человеку. Д/и: «Накорми животных». Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать и т. д.). Игра «Кто, что делает» | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|--|
| | <i>Чтение и письмо</i> | | 3 | |
| 28 | Звук и буква В. Составление слогов с буквой В | Повторить слоговые дорожки и дорожки слов Пальчиковая гимнастика. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных ниточек. Подобрать слова на звук. Запись буквы в тетради. Составление, списывание слогов. Нахождение слов на заданный слог. | 1 | |
| 29 | Звук и буква Ж. Составление слогов с буквой Ж | Повторить слоговые дорожки и дорожки слов Пальчиковая гимнастика. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных ниточек. Подобрать слова на звук. Запись буквы в тетради. Составление, списывание слогов. Нахождение слов на заданный слог. | 1 | |
| 30 | Звук и буква Б. Составление слогов с буквой Б | Повторить слоговые дорожки и дорожки слов Пальчиковая гимнастика. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных ниточек. Подобрать слова на звук. Запись буквы в тетради. Составление, списывание слогов. Нахождение слов на заданный слог. | 1 | |
| | <i>Итоговая диагностика</i> | <i>Диагностика устной и письменной речи</i> | 4 | |
| | <i>Итого:</i> | | 68 | |

*Тематическое планирование
7 класс*

| № | Раздел, название темы | Вид деятельности | Количество часов | Дата |
|---|--------------------------|--------------------------------------|------------------|------|
| ё | Диагностика | Диагностика устной и письменной речи | 2 | |
| | Развитие речи средствами | | 27 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | вербальной невербальной коммуникации | и | | |
| 2 | Осень. Деревья | Уточнение представлений об осени, осенних признаках, о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме. Определение погодных явлений. (Дует холодный ветер. Часто идут дожди). Работа с предложениями «НА», «С». Глобальное чтение по теме. Обводка печатных слов. Вспомнить части дерева. Буква О, о. Узнавание, конструирование буквы | 1 | |
| 3 | Овощи. Фрукты. | Уточнить знания об известных овощах, фруктах. Вкус. Употребление в пищу. Д/и «Что изменилось», образование уменьшительно-ласкательной формы существительного, отгадывание загадок. Буква А, а. Узнавание и конструирование букв. Глобальное чтение по теме. Обводка печатных слов. | 2 | |
| 4 | Грибы | Уточнить знания детей о грибах, познакомить с внешними признаками, упражнять в подборе слов-антонимов. Д/и: «Сколько грибов собрали?». Составление описательного рассказа о грибе. Глобальное чтение по теме. Списывание печатных слов. | 1 | |
| 5 | Одежда и обувь | Продолжить обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка. Игра «Один-много». Глобальное чтение по теме. Обводка печатных слов. | 1 | |
| 6 | Части тела и лица | Закрепление знаний частей тела и лица. Уметь показывать и называть название пальцев. Уточнение названий частей тела, умение показывать части тела на себе и других людях, игрушках. Глобальное чтение. Списывание печатных слов. Буква У, у. Узнавание, конструирование | 1 | |
| 7 | Представления о цвете | Закрепление названий цветов. Работа с | 2 | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|
| | | пластмассовым конструктором. «Разложи в ряд» (чередование трех цветов, форм, величин). Обрисовывание ладоней и создание композиций из них. Д/и «Собери улитку». Глобальное чтение по теме. | | |
| 8 | Представления о величине | Работа с пластмассовым конструктором, блоками Дьеныша. Глобальное чтение по теме. Д/и «Разложи по порядку». | 1 | |
| 9 | Представления о форме | Закрепить названия геометрических форм. Игры: «Катится - не катится» Работа с линейкой. Рисование («письмо») линий по линейке, карандашом, ручкой. Глобальное чтение по теме. | 2 | |
| 10 | Зима | Рассматривание видео снегопада. В морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Составление предложений из 3-4 слов. Расширение словаря прилагательных (легкий, пушистый, мягкий и т.д.) Закрепить названия зимних месяцев. Буква С, с. Узнавание, конструирование букв Глобальное чтение. Обводка печатных слов. | 2 | |
| 11 | Наша елка. | Обучение отвечать на вопросы полным предложением. Закрепление частей дерева: корень, ствол, ветви, листья (иголки), понятия «колючая» д/и «Один-много» | 1 | |
| 12 | Временные представления | Закрепление частей суток: утро, день, вечер, ночь. Рассматривание иллюстраций и определение изображенных временных параметров (время года) Наблюдение за погодными явлениями и соотнесение их с определенным временем года. Глобальное чтение. Обводка печатных слов. | 1 | |
| 13 | Пространственные представления. | Игровые упражнения на перемещение в пространстве. Составление простых предложений с предлогами. Стимулирование к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных | 1 | |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|--|
| | | отношения предметов: вверху - внизу, справа - слева, впереди - сзади, выше - ниже и др. Д/и «Подбери картинку» | | |
| 14 | Зимующие птицы. | Работа с разрезными картинками. Формировать умение образовывать приставочные глаголы (птица улетела, залетела, перелетела и т.д.). Подбор слов –антонимов: д/и «Скажи наоборот» (У вороны клюв большой, а у воробья....) | 1 | |
| 15 | Дикие животные и их детеныши | Рассматривание муляжей животных. Повторить части тела. Выяснить чем питаются, как передвигаются. Расширение словаря прилагательных (<i>Какой волк? – зубастый голодный</i>). Упражнять в подборе антонимов. Игра «Кто, что делает» Глобальное чтение. Обводка печатных слов. | 2 | |
| 16 | Посуда | Вспомнить режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правил пользования ими. Буква П, п. Узнавание, конструирование букв. Глобальное чтение. Обводка печатных слов. | 1 | |
| 17 | Папин праздник | Уметь образовывать существительные мн. ч. и согласовывать их с прилагательными (<i>смелый летчик-смелые летчики, боевой корабль -...</i>). Д/и: «Составь предложение» Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? | 1 | |
| 18 | Продукты питания | Уточнить понятие полезные продукты. Формирование умения образовывать относительные прилагательные (<i>продукты из молока...-молочные</i>). Пространственные представления: рядом, около, следующий и т. д. Глобальное чтение. Обводка печатных слов. | 1 | |
| 19 | Мамин праздник. | оставление фразы из 2-3 слов. Чтение стихов, раскраски. Расширение словаря прилагательных (<i>Какая мама?- добрая, терпеливая, веселая, нежная и др.</i>) | 1 | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|----------|--|
| | | рассматривание картинок «Помощники». | | |
| 20 | Весна. | Уточнение элементарных представлений о весне. Знакомство с жизнью животных и птиц зимой и весной. Определение погодных явлений. Рассматривание картин и определение изображенных временных параметров (часть суток, время года). Закрепить названия весенних месяцев. Подбор предложений по теме «Весна». | 1 | |
| 21 | Инструменты | Формирование умения образовывать относительные прилагательные: Д/ и: «Что? Из чего?» (<i>Ножницы из железа – железные, ручка топора из дерева – деревянная</i>). Буква Н, н. Узнавание, конструирование. <i>Глобальное чтение. Обводка печатных слов. Глобальное чтение. Обводка печатных слов.</i> | 1 | |
| 22 | Домашние животные и их детеныши | Закрепление названий домашних животных и их детенышей. Проговорить чем питаются, какую пользу принося человеку. Буква М, м. Узнавание, конструирование буквы. Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать и т. д.). Игра «Кто, что делает» Глобальное чтение. Обводка печатных слов. | 2 | |
| | Чтение и письмо | | 3 | |
| 23 | Звук и буква В | Повторить слоговые дорожки и дорожки слов Пальчиковая гимнастика. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных ниточек. Подобрать слова на звук. Запись буквы в тетради | 1 | |
| 24 | Звук и буква Ж | Повторить слоговые дорожки и дорожки слов Пальчиковая гимнастика. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных ниточек. Подобрать слова на звук. Запись буквы в тетради | 1 | |

| | | | | |
|----|----------------|---|----|--|
| 25 | Звук и буква Б | Повторить слоговые дорожки и дорожки слов Пальчиковая гимнастика. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных ниточек. Подобрать слова на звук. Запись буквы в тетради | 1 | |
| 26 | Диагностика | Диагностика устной и письменной речи | 2 | |
| | Итого: | | 34 | |

Перечень необходимых технических средств и дидактического материала

1. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
2. Ноутбук.
3. Детские настольные зеркала.
4. Магнитная школьная доска. Коробки и папки для пособий.
5. Материал для работы над звукопроизношением.
6. Материал для работы над неречевыми процессами.
7. Материал для работы над словарем.
8. Материал для работы над грамматическим строем речи.
9. Материал для обследования речи учащихся.
10. Предметные картинки для формирования грамматических форм слов с изображениями: «шар-шары», «стул-стулья», «кукла-куклы» и т.д.;
11. Игрушки: мяч, машинка, кукла, лошадка, мишка и т.д.;
12. Строительный набор для развития конструктивного праксиса.
13. Стол дидактический для работы учителя-логопеда и учащегося.
14. Магнитная доска.
15. Материал для обследования речи учащихся.
16. Игрушки дидактические и сюжетные: резиновые, деревянные, мягкие, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц;
17. Игрушки музыкальные и «звучащие» (погремушки, бубен, барабан, колокольчик, игрушки-пищалки, трещотки, музыкальное пианино и т.п.);
18. Игрушки заводные, которые движутся по поверхности и игрушки подвижными частями; светящиеся игрушки;
19. Сборно - разборные игрушки (матрешки, пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, одноцветные и разноцветные и т.д.); мячи разных размеров (в том числе су-джок);

20. Коробки, корзины, мисочки, кубики, кольца;
21. Магнитная доска;
22. Графические средства для альтернативной коммуникации;
23. карточки с изображениями объектов, людей, действий, (фотографии, рисунки, символы языковой системы Макатона с печатанными словами), карточки с изображениями эмоций;
24. Наборы букв, коммуникативные таблицы для общения;
25. Настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
26. Аудио и видеоматериалы (жесты языковой системы Макатона).

Список литературы:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: «Просвещение» 2003 г.
 2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П.М.: Издательский центр «Академия», 2000.
 3. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Владос, 1994 г. - 344 с.
 4. Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога/Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2008.
 5. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под. ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
 6. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Логопедия. Теория и практика. М.: 2017 г.
- Список литературы
7. Макадон. Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014
 8. Программа коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И. Кайкина, Л.В. Капустянская и др.; под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой, 2015 г.
 9. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 10. *Течнер С., Мартинсен Х.* Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты, графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014.
 11. *Штягинова Е.А.* Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество ДАУНСИДРОМ», 2012
 12. Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи – Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 1971
 13. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., «Просвещение», 1990. Серия журналов «Школа 7 гномов»;

