

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Завьяловская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

На заседании методического объединения
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78
от «31» от августа 2023 г.
Директор школы: _____

Подписано цифровой подписью: Селиверстова
Ирина Александровна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 20 Сентябрь 2023 г. 17:08:17

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

для 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Завьялово, 2023г.

Пояснительная записка Письмо и развитие речи 9 класс

Рабочая программа по письму и развитию речи для обучающихся 9 класса составлена на основе Приказа Министерства образования и науки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599

* Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение» и в соответствии с учебным планом ОУ.

Уроки будут проводиться по учебникам русского языка за 9 класс авторов: Якубовской Э.В., Галунчиковой Н.Г., М., Просвещение, 2021 года, допущенные для преподавания в коррекционной школе. Тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом школы на основе программы школы 8 вида. Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение имеет не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение имеет не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Главная **цель** изучения курса: коммуникативно-речевая направленность, упражнение учащихся в речевой практике. Выделяются следующие **задачи** предмета:

- Выработка орфографических умений и навыков;
- Уточнение, расширение, активизация словаря;
- Осознанное употребление различных видов предложений.

Общая характеристика учебного предмета

Учащиеся научаются правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, получают навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к русскому языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Раздел «Грамматика и правописание и развитие речи» состоит из следующих частей:

- Предложение. Текст (6 ч) - задания по этой теме выполняются в процессе изучения других программных тем,
- Слово. Текст. (72 ч): Состав слова (7 ч) Части речи (65 ч),
- Предложение. Текст (8 ч),

- Повторение. (8ч).
- Деловое письмо (8 ч).

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения письма и развития речи у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к русскому языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Разделы учебника состоят из следующих частей:

- Предложение. Текст - задания по этой теме выполняются в процессе изучения других программных тем. Слово. Текст. Состав слова. Части речи. Предложение. Текст. Повторение. Деловое письмо

В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формированию навыков грамотного письма.

В 9 классе по письму и развитию речи включено изучение предложений, которое имеет особое место для подготовки школьника с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся школ VIII вида излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 9 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.), в тоже время предусматривается формирование навыков четкого и правильного логического и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Словарь для 9 класса включает 25 слов.

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливый, ветеран, владелец, дубликат, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, торжественный, традиция.

При изучении письма и развития речи предусматриваются различные виды контроля за знаниями и умениями учащихся.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от учебных возможностей обучающихся: предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, объем обязательных умений.

Требования к знаниям и умениям учащихся

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами 60-65 слов;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразием написания орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;

составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации; на собственный трудовой опыт;
-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя)

Программа по русскому языку в 9 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно – развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический матери- ал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1 – 2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Так же концентрически располагается программный материал по темам «Предложение», «Текст», «Деловое письмо», «Связная речь с элементами творчества».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9 классе реализуется 102 часа в год (3 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в неделю
9	3	34	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные учебные действия. Планируемые личностные результаты

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке и при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание выполнить задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием грамматической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения упражнения, с использованием терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь однокласснику в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки

правильности;

- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных знаний с жизненными ситуациями; умение применять знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.
- элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя).
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).
- проявление учебной мотивации при изучении русского языка, положительное отношение к обучению в целом;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- умение оперировать языковой терминологией в устных ответах;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении заданий учителя, в самостоятельной работе;
- умение пользоваться грамматическими категориями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход выполнения заданий; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять выполненное задание самостоятельно и по образцу;
- иметь представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни рассуждать на примерах текстов упражнений.

Планируемые предметные результаты

(Основные требования к умениям учащихся)

9 класс

1 уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами 60-65 слов;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразием написания орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации; на собственный трудовой опыт;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

2 уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения :

Русский язык Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение и в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) все компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень.

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (подруководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета

9 класс
<i>Повторение. Предложение.</i>
<p>Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.</p> <p>Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.</p> <p>Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.</p> <p>Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами</p>
<i>Состав слова.</i>
<p>Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.</p> <p>Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</p> <p>Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p> <p>Познакомиться с деловой бумагой — автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану.</p>
<i>Части речи. Существительное.</i>
<p>Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.</p> <p>Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.</p> <p>Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.</p> <p>Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.</p> <p>Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения.</p>

Части речи. Прилагательное.

Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.

Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.

Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными вроде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.

Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.

Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и по- тренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.

Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.

Обсудить случай необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.

Части речи. Местоимение.

Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.

Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.

Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.

Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные слово сочетания с местоимениями

Части речи. Глагол

Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обо значения.

Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их дей- ствию.

Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.

Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.

Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.

Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед *-те* и *-ся* у глаголов в повелительной форме.

Обобщить знания о правописании глаголов.

Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.

Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания.

Части речи. Наречие.

Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение. Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.

Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.

Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.

Усвоить правило правописания наречий с гласными *а* и *о* на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.

Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. Использовать наречия в описании картин бытового жанра

Части речи. Числительное.

Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.

Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.

Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку (*какой? какой?*). Приводить примеры словосочетаний с числительными.

Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях — во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.

Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных.

Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные.

Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности.

Предложение. Текст.

Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. Познакомиться со сложными предложениями с союзами *что, чтобы, потому что, когда*.

Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.

Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.

Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «от-резки» предложений с союзами *что, потому что, когда*

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№ п/п	Последовательность тем в предмете, уроков в теме	Ч а с ы	Вид деятельности	Сло-варная работа	
I.	Предложение. Текст. Повторение – 5 часов (+ 2 из повторения в конце года)				
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Простые предложения.	1	Составление распространенных простых предложений с союзами и, а, но.	<i>жестокость</i>	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Сложное предложение	1	Нахождение в тексте простых и сложных предложений.		
3.	Р\р Изложение по опорным словам	1	Письменный пересказ. Распространение предложений.		
4.	Составление сложных предложений	1	Составление, распространение сложных предложений. Работа с текстом		
5.	Обращение.	1	Выделение обращений, устно и письменно. Использование обращений в диалоге.		
6.	Вводный диктант.				
7.	Работа над ошибками.				
II.	Слово. Текст. Состав слова - 7 часов + 1 час д/п				
8.	Корень и однокоренные слова	1	Умение выделять корень в одно-коренных словах.		
9.	Образование слов с помощью суффиксов	1	Образование слов с помощью указанных суффиксов.		
10.	Образование слов с помощью приставок	1	Тренировочные упражнения. Письмо по памяти (упр. 20)		
11.	Р\р. Составление рассказа «Ночевка в лесу»	1	Составление рассказа, запись текста		

12.	Сложные слова	1	Правописание сложных слов Раз-бор по составу сложных слов.	<i>сбербанк</i>	
13.	Сложносокращенные слова	1	Замена словосочетаний сложносокращенными словами		
14.	Состав слова. Закрепление.		Изменение, образование слов. Единообразное написание корня.		
15.	<i>Деловое письмо. Автобиография</i>	1	Написать автобиографию по плану	<i>автобиография</i>	
III	Части речи – 65 часов + 6 часов д/п Существительное -12 часов				
16.	Имя существительное. Значение предметности.	1	Обобщение и исключение лишнего существительного.		
17.	Существительные близкие и противоположные по значению	1	Умение находить в тексте и подбирать близкие и противоположные по значению существительные	<i>безопасность, население</i>	
18.	Существительные, обозначающие черты характера	1	Определение черты характера человека по описанному поступку		
19.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Определение сравнений в тексте. Деление текста на части (упр. 45) по плану	<i>независимость</i>	
20.	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	Определение склонения существительных. Комментирование правописания безударных окончаний существительных	<i>авторитет</i>	
21.	Правописание безударных окончаний существительных	1	Составление текста по плану(упр. 50)		
22.	Р/р. Изложение по опорным словам – существительным.	1	Восстановление текста по опорным существительным.		
23.	Контрольная работа.	1			
24.	Работа над ошибками.	1			

25.	Знакомство с несклоняемыми существительными	1	Составление предложений с не-склоняемыми существительными	<i>кафе</i>	
26.	Употребление глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	1	Распространение предложений. Закрепление знаний об имени существительном		
27.	<i>Деловое письмо. Записка.</i>	1	Составление записок по плану		
28.	Имя прилагательное. Значение признака предмета	1	Описание предмета с использованием всех возможных признаков, свойств, качеств	<i>ветеран мужество</i>	
29.	Употребление имени прилагательного в прямом и переносном смысле	1	Составление предложений с прилагательными в прямом и переносном смысле		
30.	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	Выделение словосочетаний прилагательных с существительными. Определение их рода, числа, падежа	<i>результат</i>	
31.	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Подбор прилагательных по смыслу. Письмо по памяти. (упр.74)		
32.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	Образование и правописание притяжательных прилагательных		
33.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье.	1	Умение поставить вопрос к прилагательным в мужском и среднем роде на –ий, –ье.		
34.	Склонение прилагательных в женском роде на –ий, –ье.	1	Умение поставить вопрос к прилагательным женского рода на –ья.		
35.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	1	Склонение и правописание притяжательных прилагательных во множественном числе на –ьи.		
36.	Р р Изложение по опорным словам	1	Письменный пересказ по опорным словосочетаниям по упр.90		

37.	Рр Сочинение по картине «Сватовство майора»	1	Составление и запись рассказа по картине		
38.	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>	1	Написание объяснительной записки в общепринятой форме		
39.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Самостоятельная работа.		
40.	Контрольная работа.		Выполнение работы		
41.	Работа над ошибками.				
	Части речи. Местоимение - 7 часов				
42.	Местоимения. Значение местоимений в речи.	1	Употребление местоимений в речи.		
43.	Употребление местоимений в тексте.	1	Употребление местоимений в тексте.		
44.	Лицо и число местоимений.	1	Подбор местоимений по смыслу. Определение лица и числа местоимений	<i>традиция</i>	
45.	Изменение местоимений по падежам	1	Склонение личных местоимений.		
46.	Правописание местоимений с предлогами.	1	Составление предложений (предлог + местоимение)	<i>компьютер</i>	
47.	Правописание местоимений 3 лица.	1	Составление предложений с данными словосочетаниями.		
48.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. <i>Деловое письмо. Письмо.</i>	1	Написать письмо, употребляя местоимения с предлогами.		
	Части речи. Глагол – 16 часов				
49.	Значение глаголов в речи. Значение действия предмета.	1	Составление рассказа «Интересный досуг» по упр.117		
50.	Глаголы близкие и противоположные по значению	1	Упражнения в подборе близких по значению глаголов в речи и письме		
51.	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	Подбор глаголов для сравнения. Распространение предложений.		
52.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	Составление рассказа по картине «Московский дворик»		

53.	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	Использование в речи и письменности НЕ с глаголами.		
54.	Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме.	1	Запись предложений, с глаголами в неопределенной форме.	<i>обязанность</i>	
55.	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	Различие и правописание глаголов -тся и -ться.		
56.	Различие глаголов по лицам и числам.	1	Определение лица и числа глаголов в тексте		
57.	Рур Изложение по опорным словам	1	Письменный пересказ рассказа упр138 по опорным словам.		
58.	Изменение формы лица и числа глаголов.	1	Составление рассказа по теме «Будем здоровы»		
59.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1	Определение и правописание глаголов 2 лица единственного числа в диалогах	<i>свидетельство</i>	
60.	Знакомство с повелительной формой глаголов.	1	Определение в речи и тексте глаголов в повелительной форме. Составление диалогов.		
61.	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	Определение и правописание глаголов в повелит.й форме.	<i>аккуратно</i>	
62.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1	Письмо по памяти по упр 158. Комментируемое письмо. Само-стоятельная работа.		
63.	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	Составление диалогов. Самостоятельная работа		
64.	<i>Деловое письмо. Анкета.</i>	1	Глагол. Закрепление знаний. Правильное оформление анкеты.	<i>отдых</i>	
Части речи. Наречие –14 часов					
65.	Наречие как часть речи	1	Нахождение в тексте наречий, употребление в речи		
66.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	Составление предложений		

67.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	Ведение диалогов.	<i>вежливость</i>	
68.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении		
69.	Р/р Сочинение - отзыв о герое книги.		Участие в обработке содержания и речевого оформления.		
70.	Наблюдения за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1	Наблюдение. Письмо по памяти.		
71.	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1	Комментируемое письмо		
72.	Различие наречий и прилагательных	1	Умение различать прилагательные и наречия в тексте		
73.	Р/р Сочинение по картине по готовому плану		Коллективно составить текст, записать, найти наречия в тексте.		
74.	Наречие. Закрепление знаний.	1	Письменный пересказ текста по опорным словам.		
75.	Контрольный диктант				
76.	Работа над ошибками.				
77.	<i>Деловое письмо. Заявление.</i>	1	Написать заявление на предложенную тему.		
78.	Правописание наречий.		Комментируемое письмо		
Части речи. Числительное –12 часов					
79.	Числительное как часть речи.	1	Нахождение в тексте имени числительных	<i>владелец</i>	
80.	Простые и составные числительные	1	Устный и письменный диалог		
81.	Словосочетания с числительными.	1	Согласование числ. с суще.в устной и письменной речи.		
82.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	Тренировочные упражнения. Точное количество, приблизительное количество		

83.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Тренировочные упражнения.		
84.	Различие числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Комментируемое письмо. Словарный диктант.		
85.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	Письменный пересказ текста поупр 207		
86.	Числительное. Закрепление знаний.	1	Комментируемое письмо. Само-стоятельная работа.		
87.	Контрольная работа.		Выполнение работы		
88.	Работа над ошибками.				
89.	<i>Деловое письмо. Доверенность</i>	1	Составление и написание доверенности по образцу		
90.	Различие простых и сложных предложений.	1	Различие простых и сложных предложений в речи и письме	<i>иждивенец</i>	
91.	Союз И в простых и сложных предложениях. Подготовка к контрольной работе.	1	Письменный пересказ текста попорным словам		
92.	Сложные предложения с союзом ЧТО	1	Составление и запись сложных предложений с союзом ЧТО		
93.	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ	1	Составление и запись сложных предложений с союзом ЧТОБЫ		
94.	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО	1	Составление и запись сложных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО	<i>национальность</i>	
95.	Сложные предложения с союзом КОГДА	1	Составление и запись сложных предложений с союзом КОГДА. Письмо по памяти		
96.	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1	Составление предложений устно и письменно		

97.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Составление предложений устно и письменно		
	<i>Повторение – 5 часов</i>				
98.	<i>Деловое письмо. Виды деловых бумаг.</i>		Написание бумаг по образцу		
99.	Состав слова.	1	Устное и письменное составление деловых бумаг		
100.	Части речи	1			
101.	Части речи	1	Обобщение знаний, словарный диктант.		
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок	1			
ИТОГО ЗА ГОД 102 ЧАСА					

Материально – техническое обеспечение

Учебная программа по предмету	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Завьяловская школа- интернат» • Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Авторы: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова, - 2 е изд.- М., «Просвещение», 2019 г • Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
Учебник	<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Э.В. Якубовская Н. Г. Галунчикова, - М.: «Просвещение», 2021 год.
Учебные пособия	Таблицы, схемы-опоры, индивидуальные карточки.
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка». В 4 то- мах. – М.: Русский язык. – Медиа, 2006г. • С.И Ожегов. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1988г. • «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида», составитель Е.Я. Кудрявцева, М. «Владос», 2003 год. • И.В. Барякина и др. «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» (к программам для С(К)ОУ VIII вида), М.: «Просвещение», 2018 г.
ЦОР	Презентации. Образовательные сайты «УЧИ», «Яндекс-учебник», LearningApps, ISmart и др.
Оборудование	Проектор, ноутбук

Контрольно- измерительные материалы

Контрольный диктант за 1 четверть

Ранняя осень.

Почему осень называют золотой? Чем похож на этот дорогой металл?

Друзья, посмотрите на сентябрьский лес. Что за обилие красок! А какой цвет встречается чаще других? Конечно, жёлтый. Словно золотом покрылись листья клёнов, берёзок и лип. Рыжеет вокруг трава.

Осень – пора уборки урожая на полях, в огородах и садах. Тысячи центнеров золотистого зерна везут машины на элеватор. Тонны овощей, фруктов выращивают на приусадебных участках жители страны. Как щедра наша земля! Какой богатый месяц сентябрь! Недаром это время называют золотой осенью. (79 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

Словно золотом покрылись листья клёнов, берёзок и лип.

2. Найти однокоренные слова и разобрать слова по составу

Ленивый всегда находит отговорку своей лени.

3. Составить схему предложения.

Друзья, посмотрите на сентябрьский лес.

2 вариант.

Контрольное списывание.

Ранняя осень.

Почему осень называют золотой? Чем похож на этот дорогой металл?

Друзья, посмотрите на сентябрьский лес. Что за обилие красок! А какой цвет встречается чаще других? Конечно, жёлтый. Словно золотом покрылись листья клёнов, берёзок и лип. Рыжеет вокруг трава.

Осень – пора уборки урожая на полях, в огородах и садах. Тысячи центнеров золотистого зерна везут машины на элеватор. Тонны овощей, фруктов выращивают на приусадебных участках жители страны. Как щедра наша земля! Какой богатый месяц сентябрь! Недаром это время называют золотой осенью. (79 слов)

Грамматическое задание.

2. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

Словно золотом покрылись листья клёнов, берёзок и лип.

3. Найти однокоренные слова и разобрать слова по составу

Ленивый всегда находит отговорку своей лени.

4. Составить схему предложения.

Друзья, посмотрите на сентябрьский лес.

Контрольный диктант за 2 четверть

Бурундук.

Бурундук – проворный и ловкий зверёк, похожий на маленькую белку. Живут бурундуки под деревьями, в земляных норах. В норах они устраивают вместительные кладовые. Бурундук быстро бегает и всегда он находится в движении. Он бегает по сучьям деревьев, по кучкам хвороста.

У бурундука в лесу много лютых врагов. Его уничтожают ястребы и мелкие наземные хищники. Кладовые бурундука часто разоряют медведи. Балуются лакомством и соболь, и куница, и хорёк.

Маленький зверёк ловко бегает по полянам, оживляя лесную глушь и тишину. Бурундук рано засыпает и спит до самой весны. (83 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Кладовые бурундука часто разоряют медведи.

2. Найти в тексте однородные члены предложения и подчеркнуть.
3. Найти в тексте и составить схему сложного предложения.

2 вариант Контрольное списывание.

Ранняя осень.

Почему осень называют золотой? Чем похож на этот дорогой металл?

Друзья, посмотрите на сентябрьский лес. Что за обилие красок! А какой цвет встречается чаще других? Конечно, жёлтый. Словно золотом покрылись листья клёнов, берёзок и лип. Рыжеет вокруг трава.

Осень – пора уборки урожая на полях, в огородах и садах. Тысячи центнеров золотистого зерна везут машины на элеватор. Тонны овощей, фруктов выращивают на приусадебных участках жители страны. Как щедра наша земля! Какой богатый месяц сентябрь! Недаром это время называют золотой осенью. (79 слов)

Грамматическое задание.

3. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

Словно золотом покрылись листья клёнов, берёзок и лип.

4. Найти однокоренные слова и разобрать слова по составу

Ленивый всегда находит отговорку своей лени.

5. Составить схему предложения.

Друзья, посмотрите на сентябрьский лес.

Контрольный диктант за 3 четверть

Лесная столовая.

Тихим выдалось морозной утро. Из ельника вылетел рябчик и расположился на пеньке. На высокой ёлке пристроилась стайка свиристелей, снегирь замер на берёзе.

Позаботились люди об обитателях лесов и рощ. Для оленей и косуль они набили в кормушки сена. А для зайцев подрубили несколько осинок и веники развесили. Для белок школьники банки на деревьях пристроили с орехами, желудями. А специально для синиц повесили на

ветке кусочки сала. Многие птицы и звери сюда спешат, и целый день в лесной столовой стоит шум. Только под вечер пустеет столовая. (85 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать первое предложение по членам предложения. Определить части речи.

На высокой ёлке пристроилась стайка свиристелей, снегирь замер на берёзе.

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *синиц*.
3. Определить падеж имён существительных: *лесов, на ветке, берёзе*.
4. Определить склонение имён существительных: *утро, оленей, в столовой*.

2 вариант . Контрольное списывание

Лесная столовая.

Тихим выдалось морозной утро. Из ельника вылетел рябчик и расположился на пеньке. На высокой ёлке пристроилась стайка свиристелей, снегирь замер на берёзе.

Позаботились люди об обитателях лесов и рощ. Для оленей и косуль они набили в кормушки сена. А для зайцев подрубили несколько осинков и веники развесили. Для белок школьники банки на деревьях пристроили с орехами, желудями. А специально для синиц повесили на ветке кусочки сала. Многие птицы и звери сюда спешат, и целый день в лесной столовой стоит шум. Только под вечер пустеет столовая. (85 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать первое предложение по членам предложения. Определить части речи.

На высокой ёлке пристроилась стайка свиристелей, снегирь замер на берёзе.

Годовая контрольная работа по русскому языку, 9 класс

Цель работы проверить умения:

- писать текст под диктовку со всеми изученными орфограммами
- определять и выделять части речи
- определять главные члены предложения
- находить простые предложения с однородными членами с союзами и без;

Диктант.

Берегите воду.

Быстрый ручеек звонко журчит в зарослях черемухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к нему бегут другиеручьи, он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. В мягком иле спрятались рыбки.

На поверхности воды весело качаются белые кувшинки. У высокого берега птицы свили гнезда. Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода – главное богатство природы. Берегите воду!

(70 слов)

Грамматическое задание:

I вариант

1. В тексте найти и подписать по 2 глагола, существительных, прилагательных, наречия, местоимения.

В 3 предложении подчеркнуть главные члены.

2. Разобрать по составу – выбежишь, кувшинка, высокого.

II вариант

1. В тексте найти и подписать 1 глагол, существительное, прилагательное, наречие, местоимение.

2. В 3 предложении подчеркнуть главные члены.

Контрольное списывание.

Берегите воду.

Быстрый ручеек звонко журчит в зарослях черемухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к нему бегут другие ручьи, он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. В мякоти иле спрятались рыбки.

На поверхности воды весело качаются белые кувшинки. У высоких берега птицы свили гнезда. Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода – главное богатство природы. Берегите воду!

III вариант

1. Списывать текст, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть

2. В 3 предложении подчеркнуть главные члены.

Спишите слова, укажите часть речи сверху – *звонко, ручьи, чистая, к нему*

