

**государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Завьяловская школа-интернат»**

РАССМОТРЕНА

На заседании методического объединения
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78
от «31» от августа 2023 г.
Директор школы: _____

Рабочая программа

по предмету «Природоведение»

для 5-9 классов

на 2023-2024 учебный год

Завьялово, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на курс по учебному предмету для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;

– Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение»;

– Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Развитие, воспитание и обучение обучающихся с умственной отсталостью осуществляется различными средствами, одно из которых – знакомство с природой. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями природа является источником различной информации и эмоциональных впечатлений.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, сочетающий в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между живой и неживой природой, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Природоведение» предметной области «Естествознание», отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебных недели, 68 часов в год.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	2 часа	34 недели	68 часов
6 класс	2 часа	34 недели	68 часов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.) Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддержать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

У обучающегося будут сформированы:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных отношениях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.) Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например. В поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режим дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать, правила личной гигиены, режим дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Неживая природа

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различия оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс
Живая природа

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова–животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

5 класс

Неживая природа.

Введение. Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы. Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Наш дом – Земля. Планета Земля. Оболочка Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет, запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.) учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения воды – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы. Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши». Изготовление макетов форм поверхности суши. Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии. Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Есть на Земле страна Россия. Россия – родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты (в зависимости от региона).

Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности. Обобщение раздела «неживая природа».

Практические работы. Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.). Изготовление альбома «Россия – наша Родина». Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне. Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии. Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

6 класс

Живая природа.

Введение.

Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

Практические работы. Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей растений. Изготовление гербариев. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Составление букетов из сухоцветов. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

Экскурсии. Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Различение по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных (таблицы, игры). Изготовление кормушек, скворечников. Сезонные наблюдения за животными. Наблюдение за животными живого уголка. Составление правил ухода за домашними животными. Уход за животными живого уголка. Составление рассказов о домашних животных.

Экскурсии. Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Человек.

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы. Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран

– порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии. Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Раздел, тема урока	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Что такое природоведение?	Знакомятся с учебником. Заучивают словарные слова. Выполняют записи в тетрадях.	1	
2	Предметы и явления живой и неживой природы.	Учатся различать объекты живой и неживой природы. Работают с учебником, отвечают на вопросы.	1	
I	Вселенная		7	
3	Небесные тела: планеты, звезды	Записывают и заучивают словарные слова-звёзды, планеты, астрономия. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы в тетради письменно.	1	
4	Солнечная система. Солнце.	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять. Работают с научным текстом. Учатся устанавливать причинно-следственные связи.	1	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Выполняют письменную работу в тетради(вопрос №3). Работают с научной статьёй.	1	
6	Полёты в космос.	Работают с учебником и дополнительной литературой. Выполняют записи в тетради. Пересказывают по наводящим вопросам.	1	
7	Смена дня и ночи.	Решают логические задачи. Выполняют записи в тетради. Работают с текстом учебника.	1	
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	Работают с глобусом и картой Земли. Отгадывают загадки. Выполняют записи в тетради.	1	
9	Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями родного	Выполняют письменную работу в тетради по результатам наблюдения за погодой своего региона.	1	

	края. Погода нашего края.			
II	Наш дом – Земля.		9	
10	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли.	Работают с научной статьёй. Знакомятся со словами - атмосфера, гидросфера, литосфера . Выполняют письменную работу в тетради.	1	
11	Значение воздуха для жизни на Земле.	Работают с учебником, словарём. Выполняют письменную работу в тетради-отвечают на вопрос №2. Работают с карточками.	1	
12	Свойства воздуха. Давление и движение воздуха.	Работают с учебником. Ставят, вместе с учителем, опыты(как увидеть воздух; где можно встретить воздух; определение движения воздуха). Выполняют записи в тетрадях.	1	
13	Температура воздуха. Термометр.	Решают логические задачи. Записывают словарные слова- температура, термометр . Делают зарисовки в тетрадях.	1	
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	Знакомятся со словами, характеризующими силу ветра (ураган, шторм, буря), различают их. Работают с учебником и иллюстрациями.	1	
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Знакомятся с новыми словами - воздух, кислород , записывают их в тетрадях. Работают с текстом учебника. Смотрят презентацию «Применение воздуха».	1	
16	Состав воздуха. Углекислый газ, азот.	Знакомятся с новыми словами – углекислый газ, азот . Работают с текстом учебника. Отвечают письменно на вопрос №2.	1	
17	Воздух и его охрана	Работают с учебником, словарём. Выполняют письменную работу в тетради по знанию словарных слов. Работают с карточками. Повторяют свойства воздуха.	1	
18	Итоговый урок «Наш дом -Земля»	Выполняют задания контрольной работы.	1	
II	Наш дом – Земля. Полезные ископаемые.		11	
19	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	Работают с учебником, словарём. Выполняют письменную работу в тетради. Работают с карточками. Знакомятся с новыми словами, записывают их, заучивают (месторождение, геолог).	1	
20	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	Знакомятся с образцами строительных материалов, сравнивают их, заполняют таблицу в тетрадях.	1	

21	Песок. Глина.	Сравнивают песок и глину. Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы. Слушают «Сказку про Глину», делают выводы. Работают по карточкам.	1	
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Знакомятся с образцами горючих полезных ископаемых, сравнивают их, заполняют таблицу в тетрадях.	1	
23	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.	Знакомятся с образцом каменного угля, дают характеристику. Работают с учебником. Знакомятся со словами – карьер, шахта, шахтёр. Работают по карточкам.	1	
24	Нефть. Добыча и использование нефти.	Знакомятся с нефтью, с образцом, дают характеристику. Записывают характеристики в тетрадь, сравнивают с каменным углём. Знакомятся со словами –буровая, нефтепровод, нефтяник. Отвечают на вопросы из учебника.	1	
25	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	По учебнику знакомятся со свойствами природного газа, использованием его в быту. Сравнивают и обобщают знания о горючих полезных ископаемых. Заполняют таблицу.	1	
26	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	Сравнивают сталь и чугун, заполняют таблицу. Выполняют работу по карточкам. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы.	1	
27	Цветные металлы. Благородные (драгоценные металлы).	Знакомятся по учебнику, какие цветные и драгоценные металлы бывают, где они используются. Заполняют сравнительную таблицу	1	
28	Охрана полезных ископаемых.	Рассказывают (по группам) о какой-то группе полезных ископаемых по опорным схемам. Смотрят презентацию «Полезные ископаемые».	1	
29	Обобщающий урок «Полезные ископаемые»	Выполняют задания контрольной работы.	1	
III	Вода		15	
30	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды.	Работают с текстом учебника. Работают в тетрадях (записывают свойства воды). Опытным путём знакомятся со свойствами воды. Слушают и обсуждают «Сказку о микробах».	1	
31	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	Опытным путём знакомятся с растворимыми и нерастворимыми веществами в воде. Делают записи в тетрадях. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы.	1	
32	Прозрачная и мутная вода.	Делают схематический рисунок водоочистительной станции.	1	

	Очистка мутной воды.	Делают опыт «Чистая и мутная вода», делают выводы.		
33	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	Работают с термометром (показывают нужную температуру). Беседуют по вопросам учителя. Выполняют записи в тетрадях.	1	
34	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	Отгадывают загадки о состояниях воды. Работают с учебником и в тетрадях.	1	
35	Свойства воды. Лабораторная работа.	Выполняют под контролем педагога опыты.	1	
36	Работа воды в природе.	Заполняют таблицу «свойства воды». Объясняют, как образуются овраги. Записывают новые слова в тетрадях. Работают с текстом учебника.	1	
37	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Объясняют, что произойдет, если не будет воды; где используют воду. Отвечают на вопросы учебника.	1	
38	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	Рассказывают о состояниях воды в природе. Отгадывают загадки о воде. Делают рисунки к теме.	1	
39	Воды суши: ручьи, реки.	Работают со словарём. Работают с научной статьёй. Работают в тетрадях.	1	
40	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	Работают со словарём. Работают с иллюстрациями, находят отличительные признаки искусственных и естественных водоёмов. Работают в тетрадях.	1	
41	Моря и океаны.	Работают со словарём. Работают с текстом энциклопедии. Выполняют записи в тетрадях.	1	
42	Охрана воды.	Объясняют, что произойдет, если не будет воды. Беседуют с учителем по наводящим вопросам, делают выводы.	1	
43	Местные водоёмы: реки, ручьи, озёра, пруды, родники.	Рассказывают о водоёмах своего населенного пункта. Делают записи в тетрадях.	1	
44	Итоговый урок «Вода»	Выполняют задания контрольной работы (тест).	1	
IV	Поверхность суши. Почва.		8	
45	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	Записывают и заучивают новые слова- овраг, холм, гора . Читают текст в учебнике и отвечают на вопросы.	1	
46	Поверхность суши. Горы.	Сравнивают, чем горы отличаются от оврагов и холмов, заполняют	1	

		таблицу. Показывают на физической карте России высокие, низкие горы. Выполняют записи в тетрадах.		
47	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	Записывают и заучивают новые слова – почва, перегной, минеральные соли. Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы.	1	
48	Разнообразие почв.	Отгадывают загадки по теме урока. Записывают типы почв в тетрадах с краткой характеристикой. Объясняют смысл пословиц.	1	
49	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	Составляют рассказ о том, как они обрабатывают почву на своих участках. Работают по карточкам.	1	
50	Местные виды почв.	Повторяют основные виды почв. Записывают в тетрадах, какие виды почв преобладают в Удмуртии.	1	
51	Охрана почвы.	Работают по карточкам. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, делают выводы. Слушают «Сказку о земле».	1	
52	Итоговый урок «Поверхность суши. Почва»	Выполняют задания контрольной работы (тест).	1	
V	Есть на Земле страна Россия		13	
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Работают в тетрадах. Просматривают видеосюжеты о России. Выполняют практическую работу (показывают границы России на карте мира). Рисуют флаг России.	1	
54	Моря и океаны, омывающие берега России.	Работают с картой России, показывают океаны и моря. Выполняют записи в тетрадах. Заучивают новое слово – цунами .	1	
55	Равнины и горы на территории нашей страны.	Объясняют, чем отличаются равнины и горы. Показывают на карте равнины, горы. Письменно отвечают на вопросы.	1	
56	Реки и озёра России.	Работают с картой России, показывают крупные реки и озёра. Называют крупные реки своего региона. Читают текст о Байкале.	1	
57	Москва – Столица России.	Работают с учебным текстом. Работают с картой России. Работают в тетради. Смотрят и обсуждают презентацию о Москве.	1	
58	Санкт –Петербург.	Работают с учебным текстом. Работают с картой России. Работают в тетради. Смотрят и обсуждают презентацию о Санкт –Петербурге.	1	
59	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	Смотрят и обсуждают презентацию о городах, входящих в состав Золотого кольца. Выполняют записи в тетрадах.	1	
60	Нижний Новгород, Казань,	Читают статьи из дополнительных источников про изучаемые	1	

	Волгоград.	города. Выполняют пересказ прочитанного. Выполняют записи в тетрадях.		
61	Новосибирск, Владивосток.	Читают статьи из дополнительных источников про изучаемые города. Выполняют пересказ прочитанного. Выполняют записи в тетрадях.	1	
62	Многонациональное население нашей страны.	Работают по карте России (по возможности показывают республики). Выполняют записи в тетрадях. Разгадывают кроссворд.	1	
63	Города Удмуртии.	Работают с картой Удмуртии, показывают города. Выполняют записи в тетрадях.	1	
64	Завьяловский район Удмуртии.	Работают с картой Удмуртии, показывают расположение района. Объясняют, чем он отличается от других районов. Выполняют записи в тетрадях.	1	
65	Итоговый урок «Есть на Земле страна Россия»	Выполняют задания контрольной работы.	1	
VI	Повторение		3	
66	Повторение по курсу «Неживая природа»	Объясняют отличия живой и неживой природы (заполняют таблицу). Работают с иллюстрациями. Разгадывают кроссворд.	1	
67	Россия на карте.	Работают в тетрадях. Просматривают видеосюжеты о России. Выполняют практическую работу (показывают границы России на карте мира).	1	
68	Удмуртия – край родников.	Работают с картой Удмуртии, показывают города, реки. Рассказывают о коренном населении.	1	

6 класс

№	Раздел, тема урока	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата
I	Введение		1	
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	Знакомятся с учебником. Выполняют записи в тетрадях.	1	
II	Растительный мир Земли		17	
2.	Разнообразие растительного мира.	Беседуют, совместно с учителем, о разнообразии растительного	1	

		мира. Выполняют записи в тетрадях.		
3.	Среда обитания растений.	Работают с учебником. Делают записи в тетрадях.	1	
4.	Строение растений.	Делают схематический рисунок «строение растения». По описанию определяют часть растения.	1	
5.	Деревья, кустарники, травы.	Отвечают на вопросы о различии, делают рисунки, отгадывают загадки.	1	
6.	Лиственные деревья.	Называют лиственные деревья, их отличие от хвойных. Заполняют таблицу. Отгадывают загадки.	1	
7.	Хвойные деревья.	Называют хвойные деревья, их отличие от лиственных. Делают рисунки.	1	
8.	Дикорастущие кустарники.	Заучивают определения. Работают с учебником. Играют в игру «Что лишнее?».	1	
9.	Культурные кустарники.	Решают логические задачи. Вместе с учителем заполняют таблицу; отвечают на вопросы.	1	
10.	Травы.	Обсуждают с педагогом названия трав, их назначение. Делают записи в тетрадях.	1	
11.	Декоративные растения.	Сравнивают, чем отличаются декоративные растения, для чего они необходимы. Решают логические задачи.	1	
12.	Лекарственные растения.	Делают записи в тетрадях, смотрят презентацию. Зачитывают свои заготовки по лекарственным растениям.	1	
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Рассказывают, в чем заключается уход за растениями, для чего нужны комнатные растения.	1	
14.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	Сравнивают с педагогом растения, называют их отличительные характеристики.	1	
15.	Растительный мир разных районов Земли.	Смотрят презентацию, иллюстрации из энциклопедий. Делают записи в тетрадях.	1	
16.	Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	Рассказывают по группам о каком-либо выбранном растении своего края. Повторяют, чем отличаются культурные растения от дикорастущих.	1	
17.	Красная книга России и Удмуртии.	Знакомятся с Красной книгой Удмуртии (какие растения занесены в книгу).	1	
18.	Итоговый урок «Разнообразие	Выполняют задания контрольной работы.	1	

	растительного мира».			
III	Животный мир		34	
19.	Разнообразие животного мира.	Работают с учебником. Зарисовывают схему в тетради. Выполняют задание по карточкам.	1	
20.	Среда обитания животных.	Заполняют таблицу с опорой на учебник. Играют в игру «четвертый лишний». Решают экологическую задачу.	1	
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Подписывают названия групп животных. Участвуют в беседе с педагогом. Решают кроссворд.	1	
22.	Насекомые.	Подписывают части тела насекомого. Отгадывают ребусы. Заполняют таблицу «Насекомые».	1	
23.	Бабочки, стрекозы, жуки.	Работают с учебником. Отгадывают загадки. Делают записи в тетрадях.	1	
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	Записывают правила поведения при встрече с насекомыми. Решают кроссворд. Отвечают на вопросы в учебнике.	1	
25.	Рыбы.	Заполняют таблицу «Пресноводные и морские рыбы». Подписывают части тела рыбы.	1	
26.	Морские и речные рыбы.	Работают с учебником. Отгадывают загадки. Делают записи в тетрадях.	1	
27.	Земноводные. Лягушки. Жабы.	Работают с учебником. Сравнивают, чем отличаются лягушки от жаб. Отвечают на вопросы в учебнике.	1	
28.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	Рассказывают о пресмыкающихся, делают выводы. Решают логические задачи.	1	
29.	Птицы.	Подписывают части тела птицы. Отвечают на вопросы.	1	
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	Слушают сказку, обсуждают её. Работают с учебником.	1	
31.	Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края. Охрана птиц.	Обсуждают о том, почему эти птицы включены в одну группу; рассказывают, каких птиц своего края они знают, чем они питаются, для чего нужны.	1	
32.	Итоговый урок «Разнообразие животного мира».	Выполняют задания контрольной работы (тест).	1	
33.	Млекопитающие.	Работают с учебником, обсуждают тему с педагогом. Выполняют задание на карточках.	1	
34.	Млекопитающие суши.	Выполняют задание на карточках. Работают с учебником,	1	

		выполняют записи в тетрадях.		
35.	Млекопитающие морей и океанов.	Работают с учебником, выполняют записи в тетрадях. Смотрят презентацию.	1	
36.	Домашние животные в городе и деревне.	Заполняют таблицу «Животные». Работают с учебником, выполняют записи в тетрадях.	1	
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	Отгадывают по описанию животное, рассказывают, что о нем знают. Работают с учебником.	1	
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	Отгадывают загадки. Рассказывают, что знают о коровах. Работают с учебником.	1	
39.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	Отгадывают загадки о животных. Рассказывают, что о них знают. Работают с учебником.	1	
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Работают с учебником, выполняют записи в тетрадях	1	
41.	Уход за животными в живом уголке или дома.	Выполняют задание на карточках. Обсуждают с учителем правила содержания животных.	1	
42.	Аквариумные рыбки.	Работают с учебником. Выполняют записи в тетрадях.	1	
43.	Канарейки, попугаи.	Слушают рассказ учителя, находят названия певчих птиц. Делают записи в тетрадях.	1	
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	Читают в учебнике о правилах содержания этих животных, отвечают на вопросы.	1	
45.	Домашние кошки.	Играют в игру «Покорми кошку». Рассказывают о своих кошках; составляют предложения из предложенных слов. Решают тест.	1	
46.	Собаки.	Заполняют таблицу «Породы собак». Рассказывают о правилах ухода за собаками. Решают тест.	1	
47.	Животные холодных районов Земли.	Обсуждают, какие животные обитают в холодных регионах, как они приспособились к условиям проживания. Работают с учебником.	1	
48.	Животные умеренного пояса.	Смотрят презентацию «Животные умеренного пояса»: делают записи в тетрадях, находят информацию о животных в энциклопедиях.	1	
49.	Животные жарких районов Земли.	Обсуждают, какие животные обитают в жарких регионах, как они приспособились к условиям проживания; работают с учебником.	1	
50.	Животный мир нашей страны.	Отгадывают загадки, ребусы. Рассказывают о животных нашей страны. Работают с учебником.	1	
51.	Охрана животных.	Письменно отвечают на вопросы. Решают кроссворд «Береги	1	

	Заповедники.Красная книга России. Красная книга Удмуртии.	животных». Отгадывают ребусы и составляют с этими словами предложения.		
52.	Животные вашей местности. Итоговый урок.	Выполняют задания контрольной работы (тест).	1	
IV	Человек		13	
53.	Как устроен наш организм.	Слушают стихотворение С. Острового и отвечают на вопросы. Заполняют таблицу «Человек». Работают с учебником.	1	
54.	Как работает наш организм.	Записывают и заучивают новые слова (анатомия, физиология). Работают с учебником, отвечают на вопросы.	1	
55.	Здоровый образ жизни человека.	Рассказывают, что относится к ЗОЖ. Решают тест. Работают с учебником.	1	
56.	Осанка.	Собирают рассыпавшееся предложение. Записывают и заучивают новое слово осанка. Знакомятся и выполняют комплекс упражнений для осанки.	1	
57.	Органы чувств.	Выполняют задание «Органы чувств». Решают кроссворд. Экспериментальным путём определяют продукты на вкус. Работают с учебником.	1	
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	Выполняют задания на карточках. Записывают правила гигиены в тетрадях. Работают с учебником.	1	
59.	Здоровое питание.	Заполняют таблицу «Продукты». Составляют меню на день. Работают с учебником.	1	
60.	Дыхание. Орган дыхания. Правила гигиены.	Работают с учебником. Выполняют задание «Чаще или реже». Решают кроссворд. Записывают правила гигиены органов дыхания.	1	
61.	Оказание первой медицинской помощи.	Отвечают на вопросы педагога. Записывают номера телефонов экстренных служб. Обсуждают с педагогом правила оказания первой помощи.	1	
62.	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	Называют врачей, к которым обращаются в случае болезни. Рассказывают о правилах профилактики простудных заболеваний. Работают с учебником.	1	
63.	Специализация врачей.	Знакомятся со специализациями врачей. Отвечают на вопросы учителя. Решают логические задачи.	1	
64.	Медицинские учреждения нашего села.	Знакомятся с медицинскими учреждениями села. Отвечают на вопросы учителя. Решают логические задачи.	1	

65.	Итоговый урок «Человек».	Выполняют задания контрольной работы (тест).	1	
V	Повторение		3	
66.	Неживая природа.	Повторяют основные характеристики неживой природы. Решают логические задачи.	1	
67.	Живая природа.	Повторяют основные характеристики живой природы. Решают логические задачи.	1	
68.	Охранять природу – значит охранять Родину!	Обсуждают правила охраны природы, делают выводы о том, что могут сделать учащиеся для охраны природы.	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс для реализации данной программы			
<i>Авторы</i>	<i>Название учебника</i>	<i>Класс</i>	<i>Издательство</i>
Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Природоведение	5 класс	Москва «Просвещение»
Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Природоведение	6 класс	Москва «Просвещение»
Учебные пособия	Физическая карта России, глобус Карта мира Карта Удмуртии Гербарии		
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации		
Оборудование	Проектор, интерактивная доска		

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Контрольная работа за I четверть.

1. Что такое природа

- а) предметы, изготовленные человеком
- б) все, что находится вокруг нас и не создано руками человека
- в) все, что нас окружает

2. Природа бывает:

- а) живая
- б) неживая
- в) неживая и живая

3. На какой планете мы живем

- а) Юпитер
- б) Марс
- в) Земля

4. Земля вращается вокруг своей оси:

- а) за 365 дней
- б) за 6 месяцев
- в) за 24 часа

5. Наша планета совершает оборот вокруг Солнца:

- а) за 365 дней
- б) за 6 месяцев
- в) за 24 часа

6. Кто был первым космонавтом

- а) Юрий Гагарин
- б) Валентина Терешкова

в) Герман Титов

7. Воздух – это:

- а) жидкость
- б) смесь газов
- в) твердое тело

8. Ветром называют:

- а) движение воздуха
- б) движение воды
- в) движение земли

9. Для дыхания человеку необходим:

- а) азот
- б) кислород
- в) углекислый газ

10. Соедини стрелками газ, входящий в состав воздуха с его свойствами:

Кислород	Используют при производстве азотных удобрений Не поддерживает горение
Углекислый газ	Используют при изготовлении газированных напитков Поддерживает горение
Азот	Используют при производстве красителей Необходим для дыхания человека, животных, растений Переходит в твердое состояние – образует сухой лёд

Контрольная работа за II четверть.

1. Полезные ископаемые – это ...

- а) Верхний слой Земли, который использует человек
- б) Старинные вещи, залегающие глубоко в Земле
- в) Горные породы и минералы, которые человек использует для своих нужд

2. Полезные ископаемые бывают трёх видов. Впиши пропущенные слова.

а) _____ б) _____ в) _____

3. Людей, которые ищут и открывают новые месторождения полезных ископаемых, называют

- а) Шахтер
- б) Геолог
- в) Археолог

4. Полезные ископаемые, используемые в строительстве

- а) Торф, газ, нефть, каменный уголь
- б) Гранит, известняк, песок, глина
- в) Черные металлы, цветные металлы, драгоценные металлы

5. Полезное ископаемое, из которого получают стекло

- а) Нефть
- б) Известняк
- в) Песок

6. Полезные ископаемые, из которых изготавливают кирпич

- а) Известняк и песок
- б) Песок и глина
- в) Нефть и глина

7. Главное свойство гранита

- а) Ломкость
- б) Прочность
- в) Растворимость в воде

8. Как используют торф в сельском хозяйстве? Напиши. _____

9. К горючим полезным ископаемым относятся

- а) Торф, газ, нефть, каменный уголь
- б) Мрамор, песок, глина, мел
- в) Известняк, гранит, песок, руда

10. Основное свойство горючих полезных ископаемых

- а) Прочность
- б) Горючесть
- в) Текучесть

11. Нефть, в отличие от каменного угля, добывают

- а) Шахтой
- б) Скважиной
- в) Карьером

12. Основное свойство природного газа

- а) Сыпучесть
- б) Ломкость
- в) Способность к воспламенению

13. К черным металлам относятся

- а) Сталь и цемент
- б) Железо, сталь, чугун
- в) Чугун и гранит

14. К цветным металлам относятся

- а) Каменный уголь, торф, гранит
- б) Медь, олово, алюминий
- в) Чугун, сталь, железо

15. К благородным металлам относятся

- а) Медь, олово, алюминий
- б) Золото, серебро, платина
- в) Чугун, сталь, железо

Итоговая контрольная работа за III четверть.

В вопросах 1 – 6 выберите верный ответ.

1. Что относится к видам поверхности суши?

- а) равнины, горы, реки
- б) равнины, холмы, овраги
- в) овраги, холмы, озера

2. Самые высокие участки земной поверхности:

- а) горные долины
- б) холмы
- в) горы

3. Верхний слой земли, на котором растут растения:

- а) перегной
- б) дернина (дерн)
- в) почва

4. Воды суши – это:

- а) Реки, моря, океаны
- б) ручьи, водохранилища, моря
- в) пруды, моря, океаны

5. Искусственные водоемы – это:

- а) озера
- б) болота
- в) пруды

6. Море – это:

- а) большое пространство воды
- б) естественный, природный водоем

в) часть океана

7. Распредели явления природы к состояниям воды:

Явления природы: снег, дождь, пар, лёд, облако, роса.

	<u>Состояния воды:</u>		
Жидкое	Твердое	Газообразное	
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	

8. Распределить в порядке увеличения размеров водных объектов:(поставьте цифры от 1 до 4)

Океан Лужа Море Озеро

9. Дайте развернутый ответ на вопрос: Почему необходимо беречь воду?

Итоговая контрольная работа за год.

1. Напишите, как называется наша страна? _____

2. Каким цветом на физической карте обозначается равнина?

- а) желтым
- б) зеленым
- г) коричневым

3. Каким цветом на физической карте обозначается горы?

- а) красным
- б) черным
- в) коричневым

4. Каким цветом на физической карте обозначаются реки и моря?

- а) синим и красным
- б) синим и голубым
- в) синим и белым

5. Города на карте обозначают?

- а) звездочками
- б) кружками
- в) квадратами

6. Границы России обозначают?

- а) желтой линией
- б) зеленой линией
- в) красной линией

7. Граница, которая проходит по суше, называется

- а) сухопутная
- б) морская
- в) дорожная

8. Какой океан омывает Россию на севере?

- а) Тихий океан
- б) Атлантический океан
- в) Северный Ледовитый океан

9. Какой океан омывает Россию на востоке?

- а) Тихий океан
- б) Атлантический океан
- в) Индийский океан

10. Какие моря омывают Россию на юге?

- а) Белое и Каспийское

- б) Черное и Азовское
- в) Средиземное и Красное

11. Какое море омывает Россию на западе?

- а) Балтийское море
- б) Черное море
- в) Средиземное море

12. Какие моря в нашей стране самые теплые?

- а) Белое и Каспийское
- б) Черное и Азовское
- в) Средиземное и Красное

13. На востоке находится крупный полуостров

- а) Аравийский
- б) Таймыр
- в) Камчатка

14. Какие горы находятся в нашей стране?

- а) Уральские, Кавказские
- б) Гималаи, Альпы
- в) Олимп, Кордильеры

15. На Кавказе находится самая высокая гора России -

- а) Эверест
- б) Эльбрус
- в) Монблан

6 класс

Контрольная работа за 1 четверть.

1. Живая природа отличается от неживой тем, что живые тела?:

- А) Тёплые

- Б) Могут двигаться, размножаются, дышат
- В) Съедобны и полезны

2. Как называются растения, которые выросли самостоятельно, без ухода человека?

- А) культурные
- Б) свободные
- В) дикорастущие

3. Самое любимое дерево русского народа-это

- А) Берёза
- Б) Ель
- В) Дуб

4. Какая часть растения вбирает в себя углекислый газ и выделяет кислород?

- А) стебель
- Б) зелёный лист
- В) цветок

5. Главная часть зелёного растения-это

- А) корень
- Б) стебель
- В) семена

6. Как называются растение с высоким твёрдым стволом и отходящими от него ветвями?

- А) кустарник
- Б) дерево
- В) трава

7. Выберите вариант ответа, где перечислены лиственные деревья?

- А) Берёза, ель, ольха
- Б) Сосна, лиственница, дуб
- В) Липа, клён, берёза

8. Где созревают семена у хвойных деревьев?

- А) в цветках
- Б) в плодах
- В) в шишках

9. Как называются растения, которые помогают людям при болезнях?

- А) комнатные
- Б) лекарственные
- В) культурные

10. Комнатные растения – это растения...

- А) которые растут в цветочных горшках и украшают дом
- Б) которые растут в лесу
- В) которые растут на клумбе

Контрольная работа за 2 четверть.

1. Где обитают животные?

- А) на суше
- Б) в воде
- В) в воздухе
- С) все ответы верны

2. Наука, изучающая животных, называется...

- А) биология
- Б) зоология
- В) ботаника

3. Самая большая и многочисленная группа животных на Земле-

- А) птицы
- Б) рыбы
- В) насекомые

4. Млекопитающие - это

- А) животные, которые кормят своих детёнышей молоком
- Б) мелкие животные
- В) животные, которые любят молоко

5. Кто из насекомых собирает цветочный нектар и делает мёд?

- А) пчёлы
- Б) стрекозы
- В) бабочки

6. Муравейник - это

- А) торт
- Б) скопление людей
- В) жилище муравьёв

7. Чем рыбы отличаются от других животных?

- А) живут в воде
- Б) тело покрыто чешуёй,
- Б) дышат жабрами
- С) все ответы верны

8. Эти животные могут жить и в воде и на суше, двигаются прыжками, питаются насекомыми. Кто это?

- А) рыбы
- Б) лягушки
- В) жабы

9. К какой группе животных относятся ящерицы, змеи, крокодилы?

- А) пресмыкающиеся
- Б) ползающие
- В) земноводные

10. Кто из животных при опасности сбрасывает свой хвост и убегает?

- А) лягушка
- Б) ящерица
- В) крот

Контрольная работа за 3 четверть.

1. Главное отличие птиц от других животных?

- А) хвосты
- Б) пух
- В) крылья

2. Перелётные птицы - это...

- А) воробей
- Б) лебедь
- В) скворец

3. Самое крупное млекопитающее животное, обитающее в воде?

- А) синий кит
- Б) осьминог
- В) тюлень

4. Как называется отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением домашних животных?

- А) земледелие
- Б) животноводство
- В) скотоводство

5. Кто лишний?

- А) корова
- Б) лошадь
- В) курица
- С) свинья

6. Чем покрыто тело утки, гуся, курицы и индюшки?

- А) шерстью
- Б) чешуёй
- В) перьями

7. Ветеринар - это?

- А) доктор, который лечит зверей
- Б) человек, который любит животных
- В) человек, который содержит домашних животных

8. Для чего в доме или в школе содержат домашних животных?

- А) делают человека добрее
- Б) украшают жильё человека
- В) создают хорошее настроение
- С) все ответы верны

9. Самый крупный в мире хищник?

- А) белый медведь
- Б) лев
- В) волк

10. Большая, охраняемая человеком территория для жизни животных, птиц и растений?

- А) зоопарк
- Б) цирк
- В) заповедник

Контрольная работа за 4 четверть.

1. Назови главное отличие человека от животных?

- А) держит туловище прямо
- Б) умеет говорить и думать
- В) ходит на двух ногах

2. Сколько органов чувств есть у человека?

- A)4
- Б)6
- В)5

3. Назови орган, с помощью которого человек дышит?

- A) сердце
- Б) легкие
- В) желудок

4.Какая система органов самая главная в организме человека?

- A) нервная система
- Б) пищеварительная система
- В) дыхательная система

5. Отметь правила здорового образа жизни:

- A) употреблять в пищу много сладкого , жаренного и копчёного
- Б) закаливать организм, есть много овощей и фруктов
- В) ограничить прогулки и игры на свежем воздухе.

6.Орган осязания – это

- A) Язык
- Б) Кожа
- В) Нос

7. Полезные вещества, которые находятся в овощах и фруктах - это

- A) углеводы
- Б) белки
- В) витамины

8. Важное правило, которое нужно выполнять перед едой

- A) мыть руки с мылом
- Б) мыть глаза
- В) сполоснуть рот

9. Номер телефона «Скорой помощи»

А) 01

Б) 02

В) 03

10. Умение организма защищать себя от бактерий, инфекций, ядов и вирусов называется-

А) иммунитет

Б) наследственность

В) отторжение

11. Назовите пациентов врача-педиатра:

А) подростки и взрослые

Б) старики

В) дети