

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Завьяловская школа-интернат»

Принято  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.23

Утверждено  
Приказом директора школы  
№ 78 от 31.08.23  
Директор школы И.А. Селиверстова

Подписано цифровой подписью: Селиверстова  
Ирина Александровна  
DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,  
OID.1.2.643.100.4=7710568760, O=РН=1047797019830,  
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",  
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, OU=Казначейство  
России  
Причина: Я являюсь автором этого документа  
Дата: 28 Сентябрь 2023 г. 15:06:53

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2023-2032 ГОД

с.Завьялово  
2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3-4 стр.
1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»	4-5 стр.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»	6-10 стр.
3. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»	11-12 стр.
4. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»	13-14 стр.
4.1 Инвариативные модули	15-28 стр.
4.2 Вариативные модули	29 -33 стр.
5. Раздел «Самоанализ воспитательной работы»	34 -36 стр.
6. Приложение	37

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания, государственного коррекционного общеобразовательного учреждения УР «Завьяловская школа-интернат» (далее — Программа), разработана в соответствии с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (от 30.12.22 года)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат». Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1) включает следующие разделы:

Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организации, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и неурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе;

предусматривает историческое просвящение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками школы - интернат личностных результатов, указанных во ФГОС:

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности. В центре программы воспитания в соответствии с ФАООП ОВЗ станут приоритетные направления развития воспитанников.

Программа воспитания нашей школы включает в себя шесть основных разделов:

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,

«Цель и задачи воспитания»,

«Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»,

«Виды, формы и содержание деятельности»,

«Самоанализ воспитательной работы»,

«Приложение».

### **1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Завьяловская школа-интернат» открыта в августе 1972 года на базе вспомогательной школы. Школа расположена в центре села Завьялово. Имеет территорию равную 3 га, пришкольный участок, корпуса для проживания и обучения воспитанников. В настоящее время в школе-интернате обучается 154 воспитанника, из которых 100 – проживают в интернате круглосуточно.

Основной контингент учащихся школы-интерната - дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), большая часть, которых из неблагополучных семей. Родители имеют неполное среднее образование, часть окончила коррекционную школу. Возможно, поэтому они возлагают на школу особые надежды на достойное будущее своих детей.

В интернате создано пространство, включающее в себя комплексную инфраструктуру учреждения, квалифицированные кадры, владеющие специальными методиками и технологиями коррекционного воспитания.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в нашей образовательной организации определена общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности, данные целевые ориентиры необходимо дифференцировать (1-4 кл, 5-9 кл., «Особый ребенок») и определить приоритеты:

**2.1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**1-4 классы**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.2.** В воспитании детей подросткового возраста (**5-9 классы**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;



- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**2.3.** В воспитании детей с тяжелыми формами интеллектуальных нарушений («Особый ребенок») таким приоритетом является создание благоприятных условий для расширения социального опыта учащихся, приобретение навыков самообслуживания. Задача специальных образовательных организаций – приспособить ребенка с ограниченными возможностями к жизни в обществе, использовать все возможности для его социализации. Учащиеся с тяжелыми формами умственной отсталости овладевают социальными нормами поведения и несложными видами труда, способны усваивать грамоту, понимать обращенную к ним речь и выражать свои чувства, т.е. эти дети обучаемы. Вся коррекционно-воспитательная работа в специальных классах для детей с тяжелой умственной отсталостью строится по особым программам и направлена на возможную интеграцию детей в общество.

Цель коррекционно-воспитательной работы с тяжело умственно отсталыми детьми – социальная адаптация и дальнейшее приспособление к условиям жизни.

Необходимо развить у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполняя работу в быту, жить по возможности в семье и находиться в трудовом коллективе.

Условия, необходимые для развития детей с тяжелым интеллектуальным нарушением.

1. Условие. Как можно более раннее начало коррекционной работы.
2. Условие. Благоприятная семейная обстановка и тесная связь специального учреждения с семьей.
3. Условие. Применение адекватных программ и методов обучения, соответствующих реальному возрастному периоду и реальным возможностям этих детей и целям их воспитания.

Залогом успеха педагога в работе обучающимися может быть только знание потенциальных возможностей каждого ребенка и индивидуальный подход к воспитанию и обучению этих детей.

В воспитание обучающихся целевым приоритетом является решение следующих основных задач:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

### **3.Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».**

3.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

3.2. Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.3. Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

#### **4. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: инвариативное и вариативное. Инвариативные модули: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, самоуправление, профориентация, работа с родителями, проводятся в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающих занятий;
- общеразвивающих занятий.

инвариативные модули

классное руководство

школьный урок

самоуправление

курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

профориентация

работа с родителями

вариативные модули

ключевые общешкольные дела

профилактика

#### 4.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

##### 4.1.1. Модуль «Классное руководство»

Воспитательная работа в рамках данного модуля организуется педагогами (классными руководителями) по следующим направлениям:

###### *Работа с классным коллективом:*

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Организация на уровне класса интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел по различным направлениям: познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное. Мероприятия разрабатываются с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,

Проведение классных часов, на которых педагог организует продуктивное и доверительное общение с обучающимися, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка. На классных часах ведутся беседы на актуальные темы в условиях благоприятной психологической атмосферы. В процессе бесед обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения при принятии общего решения.

Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса (игры на сплочение, экскурсии, походы, проведение дней именинников, поездки в кинотеатры, зоопарк развлекательные центры, театры, музеи, проведение классных «огоньков», на которых учащиеся могут оценить свой вклад в жизни класса).

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

###### *Индивидуальная работа с учащимися:*

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса (? классы), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;



создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### 4.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы - интерната воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Важно учесть, что воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

установление доверительных отношений между педагогом и

обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

разработка уроков, экскурсий, направленных на практико - ориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю.

применение на уроке интерактивных форм работы школьников:

интеллектуальных, дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Применение на уроках (занятиях) таких форм, как: квесты, викторины,

брейн - ринги, игры - провокации, игры - демонстрации и пр;

организация предметных, тематических недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ( название недель )

включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки - путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.)

#### 4.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

А) Коррекционные развивающие занятия.

Б) Общеразвивающие занятия.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым Федеральным государственным стандартом: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное:

-занятия в спортивных кружках и секциях, ЛФК, ОФП

-дни здоровья

-спортивные часы.

-участие в спортивных соревнованиях

Социальное направление:

-участие в конкурсах районных, республиканских, межрегиональных

-участие в праздниках, общешкольных мероприятиях

Общекультурное направление:

-выставки поделок

-смотри -конкурсы.

Духовно-нравственное направление:

-экскурсии

-КТД, государственные праздники

-кружки

- клубные часы

Спортивно-оздоровительные курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, осознанного отношения к здоровью, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. В нашей образовательной организации в течение года проводятся соревнования по футболу, шашки, бадминтон, настольный теннис, легкая атлетика.

Соревнования по бочча, бадминтон («Особый ребенок»). Учащиеся активно участвуют в весёлых стартах.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Радуга творчества», «Азбука права». Эти курсы создают благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, ориентированы на развитие творческих способностей, на воспитание трудолюбия. Учащиеся работают с природным материалом, с бумагой, с бросовым материалом. Готовят сувениры к праздникам, занимаются проектной деятельностью. На занятиях азбука права проводятся мероприятия: «Я ребенок, я-человек», «Мои права. Мои обязанности», «Естественные права человека», «Мы все-разные», «За что я в ответе».

Общекультурные курсы внеурочной деятельности направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Это направление представлено курсами: «Мир вокруг нас» Реализация воспитательного потенциала курсов происходит в рамках: «Музейный калейдоскоп», «Волна талантов», «Юный читатель», «Фестиваль праздников», сюжетно-ролевые игры». Содержание и организация деятельности на данных курсах пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память способствует расширению общекультурного уровня учащихся, сплочению коллектива. Курсы предоставляют возможность для просоциальной самореализации, направленной на раскрытие творческих способностей, воспитание ценностного отношения к культуре.

Духовно-нравственное направлено на раскрытие творческих способностей учащихся,

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется на курсах «Уроки нравственности» по следующим разделам: «Наследие», «Я в мире людей», «Я и природа», «Ты и твоё здоровье»

В своей работе мы опираемся на положение о компенсаторных возможностях воспитанников с умственной отсталостью. Мы предположили, что для достижения наибольшего эффекта компенсаторно-развивающего обучения необходимо повышение мотивации овладения умственно отсталыми детьми видами дополнительного образования, значимыми для их успешной социальной адаптации.

Для учащихся, испытывающих большие проблемы в освоении программного материала, *очень важно почувствовать себя успешными.* Дополнительное образование призвано увеличить пространство, в котором дети могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок может не бояться неудач. *Это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации творческой деятельности, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребенка.*

В нашей школе, в процессе реализации программ дополнительного образования обязательно учитывается *индивидуальная структура дефекта.* Так, в одной и той же группе у нас обучаются дети с различными медицинскими диагнозами. Учащиеся отличаются друг от друга интеллектуальными возможностями, уровнем познавательной активности, работоспособности, развития речи и др. Занятие в творческих объединениях осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, что характеризуется возможностью выбора ребенком вида деятельности, педагога и объединения по его желаниям. Но в связи с незрелостью мотивационной сферы, невыраженными интересами, воспитанники часто выбирают определенный кружок не самостоятельно, а при помощи педагога, потенциальные возможности. В нашей школе- организован специальный «период выбора», в течение которого ребенок сможет посетить несколько кружков, попробовать свои силы и решить, где лежит сфера его интересов. Педагоги дополнительного образования школы организуют работу дифференцированно, исходя из наличия в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп. (Эти микрогруппы выделяются условно.)

Система дополнительного образования в нашей школе представлена кружками:

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель
	Юный столяр	
	Юный футболист	
	Футбол	
	Настольный теннис	
	Бадминтон	
	Бочча	
	Узелковое плетение	
	Волшебная лента	
	Лоскутная фантазия	
	Научись и удивись	

	Мастерок	
	Компьютерный художник	
	Увлекательное программирование	

#### 4.1.4. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является формой организации

жизнедеятельности коллектива обучающихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно - значимых целей. Такая форма работы особо значима для детей с умственной отсталостью, так как это дает возможность обучающимся самореализоваться и самоутвердиться. Развитие ученического самоуправления является важным фактором социализации личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как способствует формированию у них социально - значимых качеств личности, таких как: самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, стремление быть «лучшим». В силу специфических особенностей умственно отсталых детей, им не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому детское самоуправление не возможно будет организовать без помощи педагогов наставников, кураторов, которые будут направлять и мотивировать обучающихся на определенную деятельность.

Детское самоуправление в школе - интернате организуется на трех уровнях: школьном, групповом (классы), индивидуальном.

*На уровне школы:*

через деятельность выборного Совета обучающихся:

В Совет обучающихся, под названием «Твоя будущая дорога в жизнь», входят представители 5-9 классов, которых выбирают учащиеся школы на первом рабочем заседании совета. Заседания Совета обучающихся проводятся по мере необходимости, но не реже 1 (одного) раза в месяц. Общее собрание избирает постоянные органы самоуправления на один учебный год: *сектор труда, сектор культуры, сектор спорта, сектор по учебной деятельности, сектор по внеурочной деятельности, сектор работы с младшими ребятами и сектор информации* (работа старост классов), сектор-медиа. На общих собраниях *согласовываются локальные акты и положения перед принятием их на Педагогическом совете школы*. Высшим органом школьного самоуправления является конференция, которая созывается 3 раза в год и решает вопросы организации жизни и деятельности детского коллектива. На котором присутствуют все учащиеся школы, руководители методических объединений, инициативная группа педагогов, администрация школы. На конференции утверждается состав Совета

обучающихся, заслушиваются отчеты о проделанной работе секторов, анализируется ход выполнения принятых решений, намечаются перспективы развития школы.

Основные формы работы школьного самоуправления: заседания совета, координирование работы вожатых, проведение тематических дискотек, а так же участие в коллективных творческих делах (1-9 классы), днях здоровья, спортивно - оздоровительных мероприятиях, участие в олимпиадах, конкурсах. Школьное самоуправление поддерживает связи с районной библиотекой с. Завьялово, КК «Центральный», музеем культуры и истории села Завьялово, Молодежным центром, планируется наладить добрые отношения с художественной школой села.

В самоуправлении старшеклассников существуют свои традиции. Приняты законы («закон поднятой правой руки», воспитание доброты, уважения к старшим, бережное отношение к школьному имуществу). Исполняются ритуалы (посвящения, инаугурация в Лидеры школы, выпуск поздравительных открыток педагогам школы, изготовление сувениров и подарков ветеранам труда школы, участие в проведении ежегодного конкурса «Лучший класс»).

Совет старшеклассников активно принимает участие во всех проводимых мероприятиях в школе: подбирает музыкальный материал, разучивает с младшими школьниками песни, танцы, разучивает стихи, организуют подвижные игры на переменах, осуществляют сохранение порядка и тишины во время мероприятий, вручают подарки гостям школы, участвуют и выезжают на олимпиады по УР и по России. Существуют традиционные способы поощрения участников: поздравление на линейках и конференциях самоуправления, вручение грамот и дипломов.

В течение года «школа актива» ведет диагностику участия классов в школьных мероприятиях, отмечая наиболее активные классы. Данная статистика позволяет отслеживать, на какие классы стоит обратить особое внимание с целью повышения их активности и интереса к мероприятиям.

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню матери, День Конституции, новогодние огоньки, День именинников, Дни здоровья, тематические танцевальные вечера, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 мая.

через работу школьного центра «Школьное медиа»:

*Редакция школьной газеты* старшекласников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Участие в самоуправлении даёт возможность воспитанникам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

#### 4.1.5. Модуль «Профориентация»

В настоящее время проблема профессиональной ориентации детей и детей - инвалидов вследствие нарушений в интеллектуальном развитии и дальнейшего их трудоустройства стоит довольно остро и является не только проблемой педагогической, но и общественной:

Отсутствует единая система квалифицированной профориентации.

Недостаточная разработанность методики профориентации в рамках комплексной реабилитации и целенаправленного трудоустройства.



Нарушена традиционная связь школы с организациями и предприятиями, которым нужны те или иные специальности. До сих пор в системе коррекционного образования не существует, какой - бы то ни было маркетинговой программы, разъясняющей школьникам преимущества той или иной рабочей профессии.

Большинство учащихся с нарушением интеллекта оказываются слабо информированы о современном рынке труда, правилах поведения на нем, правилах построения успешной профессиональной карьеры, своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, требованиях предъявляемых к специальностям, ограничениях имеющихся в той или иной сфере труда и так далее. По статистике только 10% молодёжи с интеллектуальными нарушениями находят место в жизни. Многие психологи свидетельствуют, что подростки не переживают задачу выбора профессии как проблему, определяющую их активность.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному, адекватному (с учетом индивидуальных особенностей) выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа организуется через следующие направления деятельности:

Циклы профориентационных классных часов (воспитательских занятий), на которых педагоги знакомят учеников с разнообразными профессиями, с личностными и профессионально важными качествами человека, необходимых при выборе профессии, с системой учебных заведений и способах получения профессии. Занятия в рамках факультатива «Ищу работу» направленные на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Профориентационные игры (в том числе сюжетно - ролевые игры), деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Экскурсии на предприятия и в учреждения г. Ижевска, Завьяловского района (швейная фабрика, тепличный комбинат, центр занятости населения и пр.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г. Ижевска, по направлениям трудового обучения «Швейное дело», «Столярно-плотничье дело», «Сельскохозяйственный труд», «Штукатурно-малярное дело» дает обучающимся возможность приобрести представления и ряд профессиональных умений в рамках данных профилей.

Участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах («Абилимпикс»),

Организация трудовой деятельности обучающихся по благоустройству территории школы - интерната (озеленение, уход за цветами, растениями, овощными культурами) способствует формированию у обучающихся определённых трудовых навыков, воспитанию социально значимых качеств личности: трудолюбия, ответственности, взаимопомощи, коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности, умение распределять обязанности, выполнять поручения.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования (при участии педагога - психолога, специалиста центра занятости населения).

Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам профессионального обучения с учетом особых образовательных потребностей, склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Организации – партнёры:

МБОУДО «Центр внешкольной работы»

МБУК Межпоселенческая централизованная библиотечная система Завьяловского района

МБУДО «Завьяловская детская школа искусств»

МБУ «Молодёжный центр»

БУЗ УР «Завьяловская районная больница»

Типография «Пригородные вести»

Завьяловский хлебозавод

Пожарная часть

Завьяловская районная станция по борьбе с болезнями животных

Магазины продуктов питания и одежды

ГКУ УР Центр занятости населения Завьяловского района

Завьяловский межрайонный следственный отдел

ООО «Мебельком»

АО «Сактон» трикотажная фабрика

АО Тепличный комбинат «Завьяловский

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников, модуль «Профориентация» состоит из 2-х этапов.

I этап - предварительный 1—4 классы. (ЛОУ, «Особый ребёнок»)

II этап – диагностический 5 -9 классы (ЛОУ, «Особый ребёнок»)

Таким образом, реализуя модуль «Профориентация» мы рассчитываем на повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии, её выбору.

#### 4.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы - интерната в данном вопросе. В основе взаимодействия с родителями обучающихся лежат принципы взаимного доверия, уважения, взаимной поддержки и помощи, что помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для развития у детей с умственной отсталостью социально - значимых качеств личности,

которые необходимы им для преодоления трудностей в реабилитации и социализации. Работа с родителями (или лицами, их заменяющими) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе - интернате;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. На таких собраниях (в начале учебного года) родителей (особенно вновь прибывших детей) информируют об особенностях функционирования школы - интерната, знакомят с педагогами, которые будут работать с детьми, и, частично, с локальными актами;

родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, специалистов школы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей с умственной отсталостью;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий (День именинника, Новогодний праздник), экскурсий, походов, поездок в культурно - развлекательные центры.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения актуальных вопросов;

индивидуальное консультирование родителей учителями, классным руководителем, педагогом - психологом, воспитателем, логопедом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей,

посещение семей СОП,

## 4.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

### 4.2.1. Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа с детьми с ОВЗ имеет свою специфику. Данная категория детей по причине нарушения высших психических процессов (эмоционально-волевой сферы, мышления) склонна к асоциальным поступкам, в большей степени, чем их нормотипичные сверстники.

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки.

Направления деятельности:

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы работы:

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;

мероприятия в рамках декады личной безопасности;

неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

декада профилактики правонарушений;

неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

декада правовых знаний и др.

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-9 классы), психологического тестирования (5-9 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

#### 4.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), организованные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященным значимым отечественным и международным событиям;

- участие учащихся в районных, республиканских соревнованиях, специальных Олимпиадах, в конкурсах детского художественного творчества «Мы все можем»;

- трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям – инвалидам и.т.д.);

- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;

- единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОДН).

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: -День Учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;

- конкурсно-познавательные программы, квест – игры, устные журналы, защита коллективных творческих проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;

- патриотическая акция «Вахта памяти», трудовые акции «Чистый двор», «Цветник», экологическая акция «Бумажный бум»;

- организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы, спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;

-предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно – развивающей службы, классных руководителей и педагогов дополнительного образования среднего и старшего звена, воспитателей);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок»;

- торжественная линейка, посвященная церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; еженедельные общешкольные линейки.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

#### 4.2.3. Взаимодействие с социальными партнёрами.

Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Шефскую помощь оказывает Следственный комитет села Завьялово, торговый дом «Метро». МБОУДО «Центр внешкольной работы»

МБУК Межпоселенческая централизованная библиотечная система Завьяловского района



МБУДО «Завьяловская детская школа искусств»

МБУ «Молодёжный центр»

БУЗ УР «Завьяловская районная больница»

Типография «Пригородные вести»

Завьяловский хлебозавод

Пожарная часть

Завьяловская районная станция по борьбе с болезнями животных

Магазины продуктов питания и одежды

ГКУ УР Центр занятости населения Завьяловского района

Завьяловский межрайонный следственный отдел

ООО «Мебельком»

АО «Сактон» трикотажная фабрика

АО Тепличный комбинат «Завьяловский»

## 7. Раздел «Самоанализ воспитательной работы»

Раздел «Самоанализ воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы - интернат скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в школе - интернате являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, проявляющийся в уважительном отношении к воспитанникам, педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, проявляющийся в использовании его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентированный на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе - интернате воспитательного процесса следующие:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ результатов воспитания осуществляется 2 раза в год (начало и конец учебного года) по разработанным критериям и показателям социальной адаптации воспитанников, в соответствии с возрастными особенностями, образовательными потребностями и потенциальными

возможностями обучающихся. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, при участии заместителя директора по воспитательной работе. Результаты анализа воспитания представляются и обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей и воспитателей, на педагогическом совете школы - интерната, ПП(к).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Так же используются следующие методики: Методика М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников, методика уровня творческой активности учащихся, методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

При анализе результатов воспитанности, полученных в начале и конце учебного года, внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе- интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, Советом Обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы - интерната и принимавшими участие в организации воспитательных мероприятий.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе - интернате совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, представителями ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений учителей и воспитателей и на педагогическом совете школы - интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством организуемой в школе - интернате внеурочной деятельности;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством проводимых в школе - интернате профилактических мероприятий;

качеством профориентационной работы школы - интерната;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе - интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Раздел «Приложение».**

Содержание	классы	Сроки	ответственный
Праздник первого школьного звонка. Урок знаний, посвященный началу учебного года.	1-9	01.09.	педагог-организатор, кл.рук.
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	Сентябрь	Кл.рук., воспитатель
Месячник безопасности жизнедеятельности		Сентябрь	кл. руков., воспитатели
Профилактическая акция «Внимание – дети!»	1-9	сентябрь	Кл.рук., воспитатели
«Осенний марафон»	1-9	сентябрь	Учитель физ-ры
День учителя «С любовью к вам, учителя!»	1-9	октябрь	Педагог-организатор, кл.рук., воспитатель
День пожилого человека	1-9	Октябрь	педагог-организатор, кл.рук., воспитатель
Международный день школьных библиотек	1-9	25.10	библиотекарь
Школьный театральный проекта «Большие гастроли»	1-9	3 неделя октября	педагог-организатор, кл.рук., воспитатель

День народного единства«Между Волгой и Уралом»	1-9	Ноябрь	педагог-организатор, кл.рук., воспитатель
Международный день толерантности	1-9	Ноябрь	зам.директора по учебной работе, кл.рук.
День Неизвестного солдата	1-9	03.12	Педагог-организатор, кл.рук., воспитатель
Международный день инвалидов	1-9	03.12	Соцпедагог, кл.рук., воспитатель Зам.директора по воспитательной работе, кл.рук.
Единый урок «Права человека»	1-9	10.12	Соцпедагог, кл.рук., воспитатель
День Конституции	1-9	12.12	
Новогодний карнавал	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, кл.рук., воспитатель
Рождественские посиделки	1-9	Январь	Воспитатель
День именинников	1-9	январь	педагог-организатор, кл.рук.,

			воспитатель
С Днем защитника Отечества (праздник)	1-9	Февраль	педагог-организатор, кл.рук., воспитатель
Международный день родного языка	1-9	21.02	логопеды, кл.рук., воспитатель
Международному женский день	1-9	Март	Педагог-организатор, кл.рук., воспитатель
« Масленица – проводы зимы»	1-9	Март	педагог-организатор, кл.рук., воспитатель
Музыкально-художественный проект (2 тур) «Россия – родина моя»	1-9	3 неделя марта	педагог-организатор, кл.рук., воспитатель
День Космонавтики	1-9	Апрель	педагог-организатор, кл.рук., воспитатель
Акция «В школьном дворе» по благоустройству пришкольной территории	1-9	Май	Кл.рук., воспитатели
Прощание с Букварем	1	Май	Невоструева Н.В.
Прощание с начальной школой	1-4	Май	Пушина Н.А., Данилина Н.А
Подведение итогов года: «Лучший ученик», «Лучший класс»	1-9	Май	Зам.директора по учебной работе

Последний звонок для выпускников школы	1-9	май	Кл.рук. 9 классов, воспитатели
Вручение аттестатов «В добрый путь, выпускники!»	9	май	Кл.руководители, воспитатели

«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

месяц	1-4 классы	ответственный	5-9 классы	ответственный	«особый ребёнок»	ответственный
	<i>наименование мероприятия</i>		<i>наименование мероприятия</i>		<i>наименование мероприятия</i>	
сентябрь	Праздник первого школьного звонка.	Мирошниченко С.В., Бекчурина Т.Н.	Праздник первого школьного звонка.	Мирошниченко С.В., Бекчурина Т.Н.	Праздник первого школьного звонка.	Мирошниченко С.В., Бекчурина Т.Н.
	Урок знаний, посвященный началу учебного года	Классные руководители	Урок знаний, посвященный началу учебного года	Классные руководители	Урок знаний, посвященный началу учебного года	Классные руководители



сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом	классные руководители, воспитатели	День солидарности в борьбе с терроризмом	Педагог – организатор, классные руководители	День солидарности в борьбе с терроризмом	Педагог – организатор, классные руководители
сентябрь	Месячник безопасности жизнедеятельности	Сташкевич С.В., классные руководители, воспитатели	Месячник безопасности жизнедеятельности	Сташкевич С.В., классные руководители, воспитатели	Месячник безопасности жизнедеятельности	Сташкевич С.В., классные руководители, воспитатели
сентябрь	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	классные руководители, воспитатели	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	классные руководители, воспитатели	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	классные руководители, воспитатели
сентябрь	«Осенний марафон»	Манаков А.В.	«Осенний марафон»	Орлов Л.Л.	«Осенний марафон»	Тренина Н.А.
октябрь	День учителя «С любовью к вам, учителя!»	Кравчук Н.А. Пушина В.А.	День учителя «С любовью к вам, учителя!»	Кравчук Н.А. Пушина В.А.	День учителя «С любовью к вам, учителя!»	Кравчук Н.А. Пушина В.А.
октябрь	День пожилого человека	Данилина Н.А.	День пожилого человека	Данилина Н.А.	День пожилого человека	Данилина Н.А.
3 неделя октября	«Большие гастроли» (театр)	Чупина М.В., Красноперова М.В.	«Большие гастроли» (театр)	Чупина М.В., Красноперова М.В.	«Большие гастроли» (театр)	Чупина М.В., Красноперова М.В.
октябрь	«Праздник урожая»	Кожевникова Л.В. Ямаева Л.Я.	«Праздник урожая»	Кожевникова Л.В. Ямаева Л.Я.	«Праздник урожая»	Кожевникова Л.В. Ямаева Л.Я.
ноябрь	День народного единства Праздник «Между Волгой и Уралом»	Медведева Л.В. Попова Л.Я.	День народного единства Праздник «Между Волгой и Уралом»	Медведева Л.В. Попова Л.Я.	День народного единства Праздник «Между Волгой и Уралом»	Медведева Л.В. Попова Л.Я.
ноябрь	Международный день инвалидов	Шкляева Л.А. Борисова А.Б.	Международный день инвалидов	Шкляева Л.А. Борисова А.Б.	Международный день инвалидов	Шкляева Л.А. Борисова А.Б.
ноябрь	Единый урок «Права человека»	Перминова Н.И.	Единый урок «Права человека»	Перминова Н.И.	Единый урок «Права человека»	Перминова Н.И.

ноябрь	День Конституции	Перминова Н.И. Чернова Т.В.	День Конституции	Перминова Н.И. Чернова Т.В.		
декабрь	Новогодний карнавал	Меньшикова Т.В. Глебова Н.Г.	Новогодний карнавал	Мерзлякова Л.Н. Данилова Д.С.	Новогодний карнавал	Меньшикова Т.В. Глебова Н.Г.
январь	Рождественские посиделки	Добрякова С.С. Стрелкова О.А.	Рождественские посиделки	Добрякова С.С. Стрелкова О.А.	Рождественские посиделки	Добрякова С.С. Стрелкова О.А.
январь	День именинников	Степанова О.М. Токарева Е.М.	День именинников	Овсянникова О.А. Колпакова Т.В.	День именинников	Степанова О.М. Токарева Е.М.
февраль	С Днем защитника Отечества (праздник)	Пасынкова Р.А. Лучихина Е.А.	С Днем защитника Отечества (праздник)	Пасынкова Р.А. Лучихина Е.А.	С Днем защитника Отечества (праздник)	Пасынкова Р.А. Лучихина Е.А.
март	Международному женский день	Исупова Г.В.	Международному женский день	Исупова Г.В.	Международному женский день	Исупова Г.В.
март	« Масленица – проводы зимы»	Агапова Э.М. Новгородцева О.И.	« Масленица – проводы зимы»	Агапова Э.М. Новгородцева О.И.	« Масленица – проводы зимы»	Агапова Э.М. Новгородцева О.И.
апрель	День Космонавтики	Стерхова Д.Д. Липина Д.Н.	День Космонавтики	Стерхова Д.Д. Липина Д.Н.	День Космонавтики	Стерхова Д.Д. Липина Д.Н.
апрель	Всемирный День здоровья	Манакон А.В.	Всемирный День здоровья	Орлов Л.Л.	Всемирный День здоровья	Тренина Н.А.
май	Акция «В школьном дворе» по благоустройству	классные руководители, воспитатели	Акция «В школьном дворе» по благоустройству	классные руководители, воспитатели	Акция «В школьном дворе» по благоустройству	классные руководители, воспитатели

	пришкольной территории		пришкольной территории		пришкольной территории	
май	День Победы	Меньшикова М.В., Коканова М.Н.	День Победы	Меньшикова М.В., Коканова М.Н.	День Победы	Меньшикова М.В., Коканова М.Н.
май	Прощание с Букварем 1 класс	Невоструева Н.В.				
май	Прощание с начальной школой 4 класс	Данилина Н.А., Пушина А.В.				
май	Месячник безопасности жизнедеятельности	классные руководители, воспитатели	Месячник безопасности жизнедеятельности	классные руководители, воспитатели	Месячник безопасности жизнедеятельности	классные руководители, воспитатели
май	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	классные руководители, воспитатели	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	классные руководители, воспитатели	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	классные руководители, воспитатели
май	Подведение итогов года: «Лучший ученик», «Лучший класс»	завуч по УР, педагог-организатор	Подведение итогов года: «Лучший ученик», «Лучший класс»	завуч по УР, педагог-организатор	Подведение итогов года: «Лучший ученик», «Лучший класс»	завуч по УР, педагог-организатор
май			Последний звонок	Кожевникова Л.В., Колеватых Л.А.		
май			Торжественная линейка «В добрый путь ученики»	Антонова Е.А., Холмогорова О.Л.		